



Colegio Valentín Letelier
Asignatura: Taller de Literatura 1
Profesor: Sara Aliaga M.

Guía de Aprendizaje N° 4 Taller de Literatura 1

Unidad 1: “Construyamos trayectorias de lectura”.

Nivel: 3° MEDIOS A - B

Duración: 90 minutos

Objetivo Aprendizaje:

Actividad 3: Participar en un debate sobre best seller.

OA 5 Construir trayectorias de lectura que surjan de sus propios intereses, gustos literarios e inquietudes, explicitando criterios de selección de obras y compartiendo dichas trayectorias con sus pares.

Nombre: _____ **Curso:** 3 Medios A-B **Fecha:** 31-03-20

Instrucciones: (Leídas en silencio)

- ✓ Lee atentamente esta guía.
- ✓ Trabaja en forma individual.

I.- ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

- 1.- Lectura de Ensayo de Leila Guerriero
- 2.- Analizar proceso de selección literaria, según autora.
- 3.- Preparar argumentos sobre obras y autores de determinados autores y Best seller.

INTRODUCCIÓN:

HOLA! queridos alumnos, espero que se encuentren bien y sigan cuidándose mucho junto a sus familias. A ustedes Humanistas LOS EXTRAÑO!!

Espero que haya comprendido que en literatura el Plagio para los antiguos lo aplicaban como parte del quehacer literario sin sancionarlo. Ahora es distinto, ningún autor debe ni puede copiar la autoría de otro escritor. Pero lo más importante, queda claro qué se entiende por un Clásico Literario? Espero que sí.

Bueno ahora Analizaremos la idea de la buenas y mala literatura.

En la guía anterior te pregunté (y aún no recibo ninguna respuesta por mi correo)

- a) *¿Piensas que existe una buena y una mala literatura?*
- b) *Tu idea o respuesta la podrás complementar con la siguiente lectura del ensayo “Mal educada” de Leila Guerriero*



Bueno ahora, lee el siguiente texto:

TEXTO

MAL EDUCADA

Leila Guerriero

Leí últimamente -por algún motivo que desconozco- varios artículos acerca de cómo conviene despertar la sensibilidad de los niños en torno a la música, la literatura, el cine, el teatro, el arte en general. Descubrí, leyéndolos, que he sido pésimamente educada: que he visto y leído y escuchado cosas que, al parecer, no ayudan a desarrollar la sensibilidad de ningún niño. Es cierto que esos artículos tampoco dicen lo contrario: que esas cosas que vi, leí y escuché no ayuden o impidan desarrollarla. Más bien, no las mencionan.

Esos artículos recomiendan poner al alcance de los niños *La isla del tesoro*, de Stevenson; *El libro de la selva*, de Rudyard Kipling; adaptaciones de cuentos de Chejov; *Alicia en el país de las maravillas*.

Aconsejan hacerles escuchar a Debussy, llevarlos a ver *La flauta mágica* y conciertos de grupos de música antigua. Me parece bien. Son cosas lindas, finas. Pero una lombriz oscura y mugrienta se retuerce dentro de mí y se pregunta si esas cosas no parecen pensadas para diseñar, antes que seres sensibles, seres capaces de sostener la clase de conversación que se escucha en un cóctel de embajada: "Qué notable la novela de Sándor Márai que acaba de publicarse". "Uhú. Notable".

Si acotamos la "sensibilidad" a la sensibilidad literaria, ¿nadie la desarrolló leyendo, como yo lo hice cuando era chica, no solo pero también todo aquello que **suele llamarse "mala literatura": best sellers** de Wilbur Smith (África febril y violenta), libros de Arthur Hailey: Aeropuerto, Hotel. La biblioteca de la casa de mis padres estaba repleta de libros así, que convivían con Pedro Páramo, de Juan Rulfo; El perseguidor, de Cortázar; la poesía de sor Juana y Quevedo y Lorca; la obra completa de Horacio Quiroga; los cuentos de Bradbury y de Poe. No había nada tan extremo como libros de Corín Tellado, hay que decirlo. Pero sí de Frederick Forsyth, de Morris West, de Mario Puzo. Todo eso circulaba entremezclado con historietas de aventuras -D'Artagnan, El Tony, Fantasía, Asterix y Obelix, El Corto Maltés, El Eternauta, La pequeña Lulú-, Víctor Hugo y Gabriel García Márquez.

La primera vez que decidí escribir algo largo fue después de leer La noche de los tiempos, de René Barjavel, un mega best seller de la época que, en términos de estimulación, fue el equivalente a una sobredosis tóxica. Yo leía a Kipling, Mark Twain, Poe y Quiroga, pero, también, el Reader's Digest. Y lo hacía con la misma naturalidad con que escuchaba a Serrat, José Luis Perales, Abba, Wagner, Beethoven, María Elena Walsh y Les Luthiers, y con la que veía películas de vaqueros, de Orson Welles y de la Hammer. ¿Nadie más hacía eso? ¿Todo el mundo "desarrolló su sensibilidad" leyendo a Shakespeare para niños?

Cada vez que leo esos artículos que aconsejan iniciar a los infantes en la literatura con La historia interminable, de Michael Ende, o en el cine con la película -encantadora- El viaje de Chihiro, me recuerdo a mí misma en el cine aullando de placer con El hombre cobra, y sentada a la mesa de la cocina de mi casa, la nariz hundida en una novela de James Bond, de Ian Flemming.

¿En qué consiste el gusto por leer (o de escuchar música o de ir al cine) sino, antes que nada, en ese ensimismamiento total, en ese borramiento del mundo? ¿Y se puede obtener y desarrollar eso a los 9 años leyendo a Chejov? Sí. Pero les pasa a pocos. La sensibilidad es un músculo que se entrena, y empezar a entrenarlo con una rutina para atletas puede aniquilar las ganas para siempre. Podía ver esa sensación de impotencia y fracaso en el rostro de mis compañeros de colegio, cuando tocaba leer, por ejemplo, a Góngora.

Gente que nunca se había topado con un poema se encontraba de pronto con esa salvajada, ese retorcimiento sublime. Quedaban humillados, abominaban la poesía para siempre jamás.

Supongo que es poco correcto decirle a un padre que, para que su hijo lea, lo mejor que puede hacer es regalarle una pila de cómics y otra de los buenos y viejos best sellers de los años 70. Supongo, también, que subyace el temor a que, si un chico empieza leyendo a Morris West, permanezca leyendo a Morris West toda la vida. Ese no debería ser, en principio, un temor: alguien que lee a Morris West toda la vida puede pasarlo supremamente bien, mucho mejor que alguien que no lee nada en absoluto. Pero, además, quedarse toda la vida leyendo a Morris West no es lo que suele suceder. De muy chica me atormentaba esta pregunta: ¿cómo iba a darme cuenta, por las mías, de qué libros eran mejores que otros? Estaba claro que Bradbury no era lo mismo que Wilbur Smith, que Lovecraft no era lo mismo que Ian Fleming. Pero ¿por qué no eran lo mismo? Mis padres estaban ahí para aclarar las dudas -eran críticos literarios con frases muy cómicas: Stevenson era "bueno, pero pesado"; Dickens era "medio lento"-, pero insistían en que yo me iba a dar cuenta sola.

Que, con el tiempo, iba a adquirir criterio propio, iba a desarrollar mi propia sensibilidad. Y, en efecto, muy pronto libros que me habían parecido fascinantes empezaron a parecerme infumables.

No funciona igual en todas las disciplinas artísticas. El método de consumirlo todo -lo bueno, lo malo y la basura-, está, por ejemplo, muy bien visto entre los cineastas que, para hablar de su prehistoria cinematográfica, suelen mentar con orgullo toneladas de cine clase B y películas que son el equivalente fílmico del Big Mac. Pero la gran mayoría de los escritores parece haber empezado a leer por La montaña mágica, de Thomas Mann. Para decirlo corto: un día, a los 14 años, yo llegué a Flaubert. Pero jamás lo hubiera hecho si me hubieran obligado a empezar por él.

PREGUNTAS PARA PENSAR Y RESPONDER...SOBRE LOS BUENOS Y MALOS LIBROS, según la autora Guerreiro.

PREGUNTAS

- 1-. ¿Cuál piensa la autora que es la contribución de los best seller a las trayectorias literarias de las personas ?**
- 2-. ¿Cómo se llegan a descubrir las buenas obras según la autora?**
- 3-. ¿Según la autora, quién tiene mayor libertad para comunicar socialmente sus trayectorias, el lector o el cinéfilo? ¿Por qué?**
- 4-. ¿Qué clave entrega la autora para reconocer un buen libro?**
- 5-. Según el texto, quién establece qué libros son buenos y malos?**

RESPUESTAS

II.- ESTÁS O NO ESTÁS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES: DEBES ENTREGAR ARGUMENTOS CLAROS EN TUS RESPUESTAS.

- 1.- Que los best seller formen parte del proceso de formación del lector.
- 2.- Que existen libros buenos y malos.
- 3.- Que la evaluación de la calidad de un libro depende de la subjetividad del lector.

RECUERDA: YA RESPONDISTE TODO, AHORA TIENES TAREA PARA ENVIARLA A MI CORREO:

1-. BUSCA INFORMACIÓN DE LAS SIGUIENTES CITAS y SUS AUTORES, un crítico y director de cine prestigiosos:

- “Pelearé contra la mala literatura hasta el día de mi muerte”. **H. Bloom.**
- **Martin Scorsese** lanza polémicas declaraciones: “Las películas de Marvel no son cine”

Ver los siguientes links :

Entrevista a Harold Bloom, Seguiré leyendo mientras me quede un soplo de vida. Disponible en https://elpais.com/diario/2011/09/04/cultura/1315087201_850215.html

- Martin Scorsese lanza polémicas declaraciones: “Las películas de Marvel no son cine”. Disponible en <https://www.eldinamo.cl/actualidad/2019/10/06/martin-scorsese-lanza-polemicas-declaraciones-las-peliculas-de-marvel-no-son-cine/>

2-. Escribe un planteamiento personal respecto a la información, sentido y significado de cada cita.

Llegaremos hasta aquí, próxima guía profundizaremos sobre la buena y mala lectura. Cuídense mucho! Cariños 😊