



Colegio Valentín Letelier
Asignatura: Filosofía
Profesor: Sara Aliaga

Guía de Aprendizaje N° 4 **FILOSOFÍA**

Unidad 1: " La filosofía nos permite cuestionar rigurosamente la realidad y a nosotros mismos".

Subsector: **Filosofía**

Nivel: **3 MEDIO B**

Duración: 90 minutos

Objetivo Aprendizaje:

Actividad 2: ¿Qué es la Filosofía?

OA 1 Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.

OA a Formular preguntas significativas para su vida a partir del análisis de conceptos y teorías filosóficas, poniendo en duda aquello que aparece como "cierto" o "dado" y proyectando diversas respuestas posibles

Objetivo de la clase:

Determinar de manera individual y grupal qué se entiende por Filosofía.

Identificar y clasificar las distintas disciplinas del conocimiento v/S Filosofía.

Nombre: _____ **Curso:** 3 Medio B **Fecha:** 31/03/20

Instrucciones: (Leídas en silencio)

- ✓ Lee atentamente esta guía.
- ✓ Trabaja en forma individual.
- ✓ Para consultas y envío de información mi correo es: saliaga@cvl.cl

INTRODUCCIÓN:

Hola, hola queridos alumnos, espero que se encuentren bien junto a sus familias, cuidándose en casita.

Espero que hayas completado el cuadro de las diferentes disciplinas que a diferencia de la Filosofía tienen distintos objetivos, métodos y finalidad. Pero ¿qué papel juega realmente la filosofía en el área del conocimiento? En esta guía definiremos su rol e importancia en la vida del hombre.

Si al final de la unidad puedes responder estas dudas, entonces comprendiste que es Filosofía y cuál es su función.

Actividad en clases:

- 1-. Revisar cuadro de Disciplinas
- 2-. Revisar video
- 3-. Completar cuadro y replantear las Preguntas y respuestas sobre la Filosofía.

I-. REVISIÓN DE CUADRO DISCIPLINAS **COMPLETACIÓN**

Disciplina	Objeto	Método de Estudio	Finalidad	Preguntas
	¿Qué estudia?	¿Cómo lo estudia ?	¿Para qué lo estudia?	Qué responde?
Ej: 1Biología	Seres vivos, Origen y evolución	Por medio de la observación	Para comprender su comportamiento	Cómo se originó la vida?

COMPLETAR:

2. Psicología/ Procesos mentales/ Observación/ Ayudar a la conducta/ Qué procesos mentales ...

3. Ciencias/ La Política/ Experimental/ Comprender política/ Por qué es necesaria la Política Políticas

4. Geografía/La Tierra/descriptivo/Explicar fenómenos naturales/Cuáles son los componentes del espacio

5. Economía/Administrar recursos/Inductivo/Buscar satisfacer necesidades/Qué sistema económico sirve

II-. VER VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=J0bSJTaStfA>

III-. COMPLETACIÓN DE CUADRO

Una vez visto el Video, completar dichas filas :

- Filosofía (mis preconceptos) Qué pensaba antes de la Filosofía.

R.

- Filosofía (a partir del texto o video) Qué pienso después del video de la Filosofía

R.

- Filosofía (respuesta construida en conjunto) Pensamos lo mismo con mis compañeros.

R.

III-. REVISIÓN DE CUADRO GUÍA

. Se finaliza la clase con una reflexión en torno a las siguientes preguntas:

1-- ¿Cuánto se parecen la primera fila, rellena con lo que yo sabía/creía de la filosofía, con la última, construida con mis compañeros a partir de la lectura del texto?

2-- De las ideas que tenía al inicio de la clase, ¿cuáles eran correctas respecto de la filosofía?, ¿cuáles no?

3.- ¿Para qué nos puede servir la filosofía?

4.- Finalmente, cuánto aprendí?

IV-. CREACIÓN DE PREGUNTAS FILOSÓFICAS

1.- Escribe una **Pregunta** para la que aún no le tengas una **respuesta**.

2.- Escribe una Pregunta que para ti sea importante debido al momento existencial que estamos viviendo.

A CUIDARSE MUCHO, CARIÑOS! NOS VEMOS PRONTO Y REVISAREMOS😊

Por medio de la observación de la naturaleza y el estudio de los organismos vivos.
 Para comprender los mecanismos de los seres vivos y sus propiedades.
 ¿Cómo se originó la vida?
 ¿Cómo funcionan los organismos?
 ¿Cómo funciona la genética?
 ¿Cómo se relacionan los seres vivos entre sí?

	entre sí?
	seres vivos y sus
mecanismos de	
origen, evolución y	observación de la
propiedades.	naturaleza y el

método científico.
Por medio de la
observación de la
naturaleza y el
método científico.
Para comprender los
seres vivos y sus
mecanismos de
comportamiento para
establecer leyes
respecto de ellos.

Disciplina Objeto de estudio

¿Qué estudia?

Método de Estudio

¿Cómo lo estudia?

Finalidad

¿Para qué lo estudia?

Preguntas

¿A qué preguntas responde?

Biología Seres vivos, su
origen, evolución y
propiedades.

Por medio de la
observación de la
naturaleza y el
método científico.

Para comprender los seres vivos y sus mecanismos de comportamiento para establecer leyes respecto de ellos.

¿Cómo se originó la vida?
¿Cómo funcionan los organismos?
¿Cómo funciona la genética?
¿Cómo se relacionan los seres vivos entre sí?

Psicología Procesos mentales y conducta humana.

Por medio de la observación y análisis de los procesos mentales y la conducta

Para describir,

explicar, predecir y
modificar las
vivencias y conductas

¿Qué procesos mentales hay detrás
de nuestras experiencias?
¿Podemos anticipar y/o modificar
dichos procesos mentales? ¿Cómo?

Ciencia
política

La política, la eficacia
de las instituciones,
los procesos de toma
de decisión,
relaciones entre
Estados, entre otros.

Existen diversos
métodos:
experimental,
estadístico,
comparado,

histórico, etc.

Comprender la
política de manera
teórica, contribuir a
la toma de
decisiones, al
desarrollo de políticas
públicas, entre otros.

¿Por qué es necesaria la política?

¿Cómo y cuándo el poder es
legítimo?

¿Cómo se toman las decisiones
políticas?

¿Qué rol juegan el Estado, las
instituciones y las organizaciones
sociales?

Geografía La Tierra y la
organización humana
del espacio.

Por medio de

métodos

descriptivos

(observación,

medición, etc.) y

explicativos (causal,

funcional, etc.).

Para explicar los

fenómenos naturales

y sociales relativos al

espacio terrestre.

¿Cuáles son los componentes

naturales del espacio geográfico?

¿Cómo se relacionan dichos

componentes con los componentes

sociales del espacio?

Economía Administración de los

recursos disponibles

en función de las

necesidades

humanas.

Por medio del
método inductivo e
hipotético
deductivo.

Para descubrir la
manera más eficiente
de satisfacer las
necesidades
humanas.

¿Qué, cómo y para quién producir?

¿Qué sistema económico responde
mejor a las necesidades de cada
grupo humano?

[...]

Luego, el profesor pide a los alumnos que agreguen 3 filas a la tabla, para trabajar ahora en relación

con la filosofía. Los nombres para dichas filas son:

- Filosofía (mis preconceptos)
- Filosofía (a partir del texto o video)
- Filosofía (respuesta construida en conjunto con toda la clase)

El final de la tabla se verá entonces así:

Disciplina Objeto de estudio Método de

Estudio

Finalidad Preguntas

1.Filosofía (mis preconceptos)

2.Filosofía (a partir del texto o
video)

4.Filosofía (respuesta construida
en conjunto con toda la clase)

Texto 1:

Extracto de *De asombros y nostalgias*, de Jorge Eduardo Rivera:

“La filosofía se convierte en pasión cuando logra hacer de verdad eso que le es más propio, vale decir: preguntar. Filosofar es preguntar. Pero –una vez más– tenemos que recordar que preguntar no es lo mismo que formular una pregunta. Pilato le preguntó a Jesús “¿qué es la verdad?” Pero, en realidad, lo que hizo no fue más que formular esa pregunta. En el fondo, no le interesaba saber lo que es la verdad. Si le hubiera interesado realmente saber lo que es la verdad, si lo hubiera necesitado para ser, no habría podido seguir haciendo otras cosas, sino que se habría quedado allí fijo, girando en torno a lo que la verdad pudiera ser. Pero Pilato lanzó su pregunta y luego se dedicó a otras cosas. Esa pregunta no era una verdadera pregunta. Porque una verdadera pregunta es una pregunta hecha con pasión, una pregunta que nos agarra y no nos suelta, como esos perros guardianes que cuidan las casas de los ricos.

¿Qué es preguntar? La palabra preguntar viene del latín *percunctari*, que significa vacilar. Preguntar es vacilar.

Y vacilar quiere decir perder la solidez, estar en peligro. Cuando estamos tranquilamente sentados podemos descansar confiadamente. Estamos seguros, firmes. Y es ciertamente una delicia esta experiencia de la solidez y la firmeza. Es un modo de estar en la realidad que se caracteriza por la satisfacción: nos sentimos a gusto, estamos bien.

Hasta que, de pronto, empieza a temblar. Me refiero a un temblor de tierra común y corriente. Aunque los temblores de tierra jamás son comunes y corrientes. Son siempre algo extra-ordinario, algo amenazante para lo habitual y acostumbrado. Cuando empieza a temblar, salimos de nuestra firmeza, de nuestra seguridad, y de pronto estamos inseguros. El hombre que está inseguro se pone en movimiento para buscar seguridad.

Cuando tiembla, huimos. Pero hay que entender esta huida. De lo que huimos es de la inseguridad. Huimos, quizás, para buscar refugio en un lugar seguro, donde no estemos amenazados. ¿Por qué huimos de la inseguridad?

Se diría que la in-seguridad es lo contrario de la vida. La in-seguridad nos amenaza: nos quita ese estar en la realidad en que nos sentíamos a gusto, es decir, nos quita – en cierto modo– la realidad en que estábamos.

En lo inseguro no se puede estar. Lo inseguro es lo inestable: es lo que vacila. Y huimos de lo vacilante, porque necesitamos estar firmes. Porque estar, en sentido pleno, es estar firmes, estar en lo firme. [...]

Preguntar es vacilar, es estar sin estar, estar en lo inestable. Por eso, preguntar es salir en busca de lo firme, querer saber, y querer saber de un modo seguro, en forma estable. Preguntar es una cosa extraña y nada fácil. “Las preguntas –decía Heidegger–, y más aún las preguntas fundamentales, no se encuentran ahí tan simplemente como las piedras y el agua. Las preguntas no las hay como hay los zapatos o los vestidos o los libros. Las preguntas son y sólo son en su real y efectivo preguntarse”.

¿Qué es, pues, la filosofía? La filosofía no nace jamás de sí misma. Nace de un acontecimiento radical que nos pone en marcha, que nos saca de nosotros hacia otra cosa. Este acontecimiento radical se llama admiración o –mejor– extrañamiento. La filosofía –decían Platón y Aristóteles– nace de la extrañeza.

¿De qué se extraña el ser humano filosófico? Se extraña de lo más obvio, de lo que siempre estaba ahí, de lo de siempre. Se extraña de un cierto fondo –de un suelo– en que su ser ha estado siempre. “Se extraña” quiere decir: se hace extraño a eso de lo que antes era familiar. Lo que antes le era natural, sencillo, familiar y obvio – como nos son familiares nuestros padres, nuestros hermanos o el perro regalón– se le ha convertido al ser humano, de pronto, en algo problemático, extraño, ajeno y lejano.

Algo en lo que estábamos se nos va. Pero no se nos va pura y simplemente, sino que a la vez nos acosa, nos asalta, se torna un extraño, pero –curiosamente– no un extraño que nos resulte indiferente, que no nos interese en absoluto, sino justo al revés: un extraño que nos mantiene retenidos y absortos en su propia extrañeza.

Pero la extrañeza filosófica no es una extrañeza por esto o lo otro, por tal o cual cosa que de repente se nos haya vuelto asombrosa. No. La extrañeza filosófica es una extrañeza absoluta. En ello todo se nos hace extraño. Y lo que en todo nos extraña es algo que está en todas las cosas: su ser, su realidad. Nos extraña que las cosas sean, que sean reales”.

[De *asombros y nostalgias*, Jorge Eduardo Rivera, p. 332-334, 2016, Ediciones UC, Santiago]

Bien ya leíste, ahora a responder las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué características tiene preguntar según el autor?
 - 2- ¿Cómo se asemeja o diferencia su idea de la que yo tengo acerca de lo que es preguntar?
 - 3- Según el autor, ¿qué relación existe entre preguntar y la seguridad?
 - 4- ¿Qué preguntas me he hecho que me han hecho vacilar y sentir perder la estabilidad sobre cosas que antes me sentía muy seguro?
- ¿Sobre qué se pregunta la filosofía?

TUS RESPUESTAS:



1.
2.
3.
4.

COMENTARIO FINAL:

PUEDES EXPLICAR BREVEMENTE, CON TUS PALABRAS, QUÉ IMPORTANCIA TIENE LA FILOSOFÍA EN NUESTRAS VIDAS...

...

GRACIAS