



## Guía de Aprendizaje:

### “Análisis de procesos políticos y de democratización en la historia reciente”

#### Actividad 3

Unidad: Presente y conocimiento histórico: La Historia Reciente y sus principales procesos **Actividad 3**

Subsector: Historia, Geo. y C. sociales

Nivel: Electivo Tercero medio

Objetivo Aprendizaje: Identificar los elementos de un hito histórico de la historia reciente

Objetivo de la Guía: Adquirir nuevas habilidades y conocimientos acerca los elementos de los hitos históricos de la historia reciente.

**OA 1** Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Instrucciones: (Leídas en silencio)

- ✓ Lee atentamente esta guía, subraya las ideas más importantes y escríbelas en tu cuaderno.
- ✓ Desarrolla la guía en tu cuaderno.
- ✓ Puedes apoyarte de tu material visto en clase, es clave que tengas la guía anterior.
- ✓ Trabaja en forma individual.
- ✓ Imprímela y pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta.

### Concepto de “Continuidad y Cambio”

Cuando hablamos acerca de procesos históricos se hace necesario desarrollar una metodología que nos permita identificar elementos de continuidad, y a su vez, elementos de cambios. Puesto que los elementos de continuidad no entregan una serie de características que se encuentran sujetas a cambios, a lo que llamamos adaptación y progreso. Es más es posible asegurar que ninguna sociedad y ninguna organización podrían sobrevivir **si prescindieran de cualquiera de estos dos procesos: la permanencia y la renovación.** Es una polaridad que, como otras del mundo natural y del social, se complementan como dar origen a una nueva unidad indispensable.

Un ejemplo de aquello es: los procesos globales que rigen la economía y la política, puesto que a pesar que los gobiernos que suceden no son la mera continuidad de los anteriores, puesto que pudiesen haber cambiado o variado mucho de las realidades de la vida interna de las naciones o externas. Por lo cual es posible decir que un hito histórico no sería el mismo si lo llegásemos a cambiar de contexto histórico en que sucede, puesto que este nos entrega información política, social, económica de una nación y/o global. Ningún hecho histórico es aislado más bien este se alimenta de diversos elementos, es decir que “el cambio en los tiempos que corren forma parte de la dinámica misma de los **procesos:**”

### Concepto Democratización:

Cuando hablamos de un proceso de democratización específicamente hablamos de la adopción de la democracia como estructura con procesos democráticos que permitan la configuración de la vida de las personas con herramientas democráticas, fortaleciendo la sociedad civil y el respeto a los D.D.H.H buscando enfrentar los principales desafíos como la desigualdad y la inclusión reciente de los nuevos grupos y movimientos sociales.

### I. Investiga y define los siguientes conceptos:

a. Fortalecimiento de la sociedad civil:

b. Respeto de los Derechos Humanos:

c. Desafíos frente a la desigualdad – monetaria, cultural, etc.-:

d. Inclusión de los nuevos grupos sociales:

II. Actividad: Investiguen acerca de las movilizaciones estudiantiles ocurridas en el año 2011, considerando su origen – antecedentes del suceso, sujetos históricos involucrados-. Caracterice el contexto en que surge el evento – presidente a cargo, situación país-

Anexos: <https://www.youtube.com/watch?v=ASSTIBXFYcg> Reportaje Movimiento Estudiantil 2011

<https://journals.openedition.org/alhim/4388> El movimiento estudiantil en Chile (2011-2012): Una lucha contra la discriminación

<https://www.youtube.com/watch?v=whYkvkOkDrI> Mi Derecho - corto sobre las manifestaciones estudiantiles 2011

[https://www.cnnchile.com/ladecada-noticias/4-de-agosto-2011-cacerolazo\\_20191226/](https://www.cnnchile.com/ladecada-noticias/4-de-agosto-2011-cacerolazo_20191226/)

<https://radio.uchile.cl/2011/09/20/la-revolucion-en-el-chile-del-2011-y-el-movimiento-social-por-la-educacion/>

<http://reddigital.cl/2018/02/28/movimiento-estudiantil-nietos-dictadura/>

Vídeo importante: <https://www.youtube.com/watch?v=-SXR6mSjxmM>

<b>Tema</b>	
<b>Antecedentes del suceso (CAUSAS)</b>	
<b>Consecuencias del suceso</b>	
<b>Sujetos históricos involucrados en el suceso</b>	
<b>Elementos de Continuidad</b>	
<b>Elementos de cambio (Reformas)</b>	
<b>Opinión acerca del suceso histórico:</b> <b>-Considera que este suceso histórico marca un precedente en la historia reciente de Chile</b> <b>¿Sí? ¿No? ¿Por qué?</b>	

b. ¿El suceso histórico del movimiento estudiantil tuvo implicancias dentro del proceso de democratización chilena? ¿Contribuye al desarrollo de la democracia en Chile?

c. El suceso histórico tiene implicancia alguna con respecto a los principales desafíos de Chile actualmente – tomando en cuenta la desigualdad, el fortalecimiento de la sociedad civil, y el respeto de los D.D.H.H?