



Colegio Valentín Letelier
Balmaceda N° 3680
La Serena

Profesora: Georgina Díaz
Matemática
3° Básico

Guía de Aprendizaje N°4

Unidad: Números

Subsector: Matemática

Nivel: Básico

Objetivo: Escribir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100:

- › completar hasta la decena más cercana
- › sumar en vez de restar
- › aplicar la asociatividad (OA4)

Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.(OA7)

Objetivo de la Guía: identificar la ubicación de los números y aplicar estrategias en la adición y sustracción

Nombre: _____ Curso: 3° Básico Fecha: _____

ANTES DE INICIAR ESTA GUIA , TRABAJA EN EL TEXTO LOS EJERCICIOS DE LA PÁGINA 24 DEL TEXTO DEL ESTUDIANTE (EL GORDITO) ACTIVIDADES 1-2-3-4-5-6- PARA QUE REFUERCES LAS ACTIVIDADES DE LA GUIA ANTERIOR



Instrucciones: (Léidas en silencio) Lee atentamente esta guía. Trabaja en forma individual. Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta. Pide a un adulto que revise tu guía , marque tus errores para que los corrijas.

UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS

Cuando escribimos un número, la primera cifra por la derecha representa las unidades, la segunda por la derecha las decenas y la tercera por la derecha las centenas. NO OLVIDES , SE CUENTAN DE DERECHA A IZQUIERDA



156 ciento cincuenta y seis

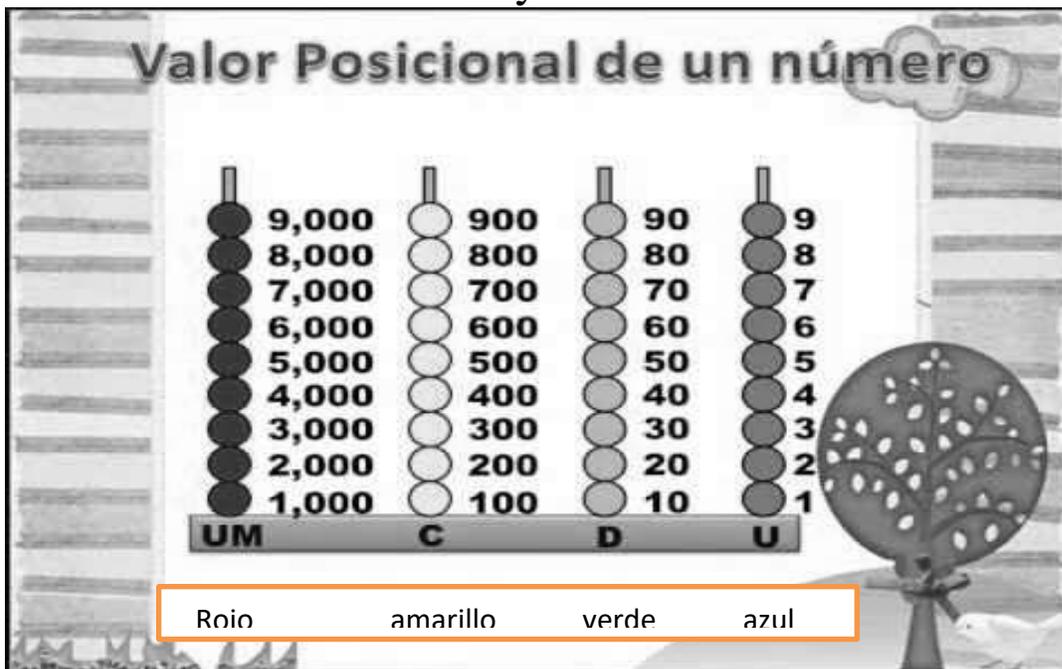


Esto lo aprendimos en Segundo con números más chiquitos ¿Recuerdas ?

Recuerda el valor de cada grupo

1 decena = 10 unidades

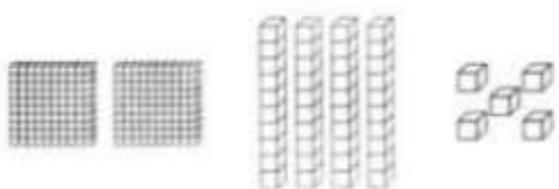
1 centena = 100 unidades y 1 centena = 10 decenas.



Doscientos cincuenta y tres	<input type="text"/>	→	<table border="1"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U							
Cuatrocientos treinta y seis	<input type="text"/>	→	<table border="1"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U							
Quinientos ochenta y nueve	<input type="text"/>	→	<table border="1"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U							
Ciento sesenta y uno	<input type="text"/>	→	<table border="1"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U			
C	D	U							

Reconozco y escribo C, D, U y los números correspondientes

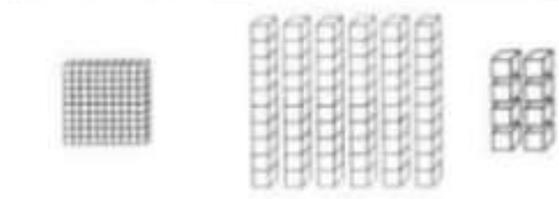
centenas **decenas** **unidades**



C	D	U
2	4	5

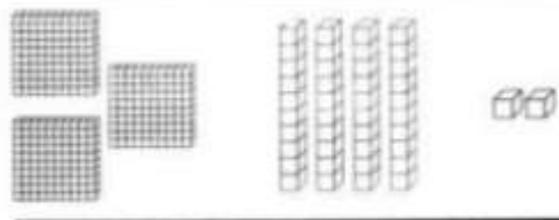
= 245

doscientos cuarenta y cinco



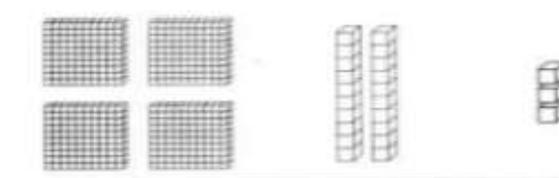
C	D	U

=



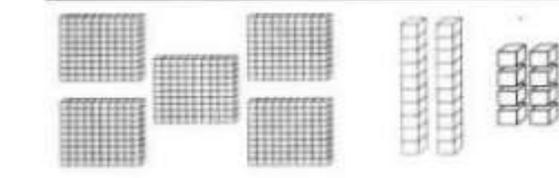
C	D	U

=



C	D	U

=



C	D	U

=

Unidades, decenas y centenas:



Completar

En 3 centenas hay 300 unidades.	En 200 unidades hay 2 centenas.
En 5 centenas hay _____ Unidades	En 400 unidades hay _____ Centenas
En 7 centenas hay _____ Unidades	En 500 unidades hay _____ Centenas



¿Comprendieron amiguitos y amiguitas?



Calcula las sumas de los pares de tarjetas y escribe tu respuesta en los espacios en blanco:

$25 + 13 = \dots\dots\dots$

$13 + 25 = \dots\dots\dots$

$15 + 17 = \dots\dots\dots$

$17 + 15 = \dots\dots\dots$

$24 + 15 = \dots\dots\dots$

$15 + 24 = \dots\dots\dots$

PIENSA

- ¿Qué relación hay entre los pares de tarjetas? ¿Y entre los resultados que escribiste?

- ¿Qué puedes concluir? _____



Muy bien , es seguro que llegaste a la respuesta correcta . Las cifras en la adición han cambiado de lugar y el resultado sigue siendo el mismo, a esto en matemática se llama **PROPIEDAD**

CONMUTATIVA.

$7 + 5 = 12 \text{ ----- } 5 + 7 = 12$

$$8 + 9 = 17 \text{ ----- } 9 + 8 = 17$$

Excelente ya te diste cuenta que en los ejercicios de las tarjetas trabajaste la PROPIEDAD CONMUTATIVA



Hola , vengo a enseñarte a realizar cálculos mentales. Sirve cuando nos mandan a comprar o cuando se desea hacer un cálculo rápido. ¿Sabes que nuestro cerebro es la mejor computadora y calculadora?

En un colegio se hizo una reunión para organizar el día de la madre. A la reunión asistieron niños, niñas y apoderados. José que estaba encargado de anotar la cantidad total de asistentes a la reunión escribió en su cuaderno la información que se ve en la imagen

A photograph of a piece of lined paper with handwritten text and math. At the top, it says "niños: 23, niñas: 14, papás: 7". Below that is the equation "23 + 14 + 7 =". The next line shows "23 + 7 + 14 =" with green arrows pointing from 14 in the first line to 7 in the second line, and from 7 in the second line to 14 in the second line. The final line shows "30 + 14 = 44" with a green checkmark to the left of the equation.



Para trabajar mejor la adición agrupó así las cantidades de la hoja

$$23 + 7 + 14 =$$

$$30 + 14 = 44$$

José cambió el orden de los números para facilitar la resolución del ejercicio. Acomodó las cifras para resolver en forma rápida el ejercicio.

Observa el siguiente ejercicio.

Sin calcular, une con una línea las tarjetas cuyas sumas darán el mismo resultado.

$53 + 15$

$39 + 43$

$45 + 28$

$37 + 51$

$43 + 39$

$28 + 45$

$15 + 53$

$51 + 37$

Usando la propiedad conmutativa, cambia el orden de los sumandos para calcular las sumas de los recuadros más fácilmente. ¡Guíate por el ejemplo!



$7 + 15 + 3 =$

$7 + 3 + 15 =$

$10 + 15 = 25$

$25 + 23 + 5 =$

$16 + 16 + 4 + 4 =$

$8 + 6 + 2 =$

Completa los espacios en blanco:

En la suma, la propiedad.....
permite cambiar el de los sumandos, sin
variar el resultado:



Observa los números que aparecen en las tarjetas:



Frase numérica

Una frase numérica corresponde a una expresión matemática que incluye los sumandos y el resultado.

Ejemplo: $6 + 2 = 8$

Ubica las tres tarjetas en el tablero vacío para formar dos **sumas**:

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

¿Qué propiedad de la suma permite formar dos frases numéricas distintas con los mismos números?

Es posible formar dos frases de **restas** con estos mismos números. Inténtalo ubicando las tarjetas en los tableros vacíos:

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Resta números de dos dígitos, utilizando estrategias matemáticas mentales, y explicando la estrategia aplicada:

Descomponer mentalmente restando:

$$46 - 17 = 29$$

46 - 17 restar primero 46 - 10, porque 17 se descompone, luego restar -7. El resultado es 29.

$$46 - 10 - 7 = 29$$

Descompón la sustracción como el ejemplo, en forma mental.

a) $52 - 18 =$

b) $36 - 15 =$

c) $37 - 12 =$

d) $23 - 12 =$

e) $48 - 15 =$

f) $42 - 12 =$

g) $27 - 13 =$

Observa otra forma de trabajar estrategias de cálculo mental. Ejemplo:

$$38 + 8 = \underline{46}$$

Sumar 8 es lo mismo que sumar 10 y restar 2

$$38 + 10 - 2 = 46$$

$42 + 6 =$

$26 + 9 =$

$78 + 6 =$

$57 + 9 =$

$45 + 7 =$

$83 + 9 =$

$65 + 6 =$

$72 + 8 =$