



Guía de Aprendizaje N°3

Unidad: Números Subsector: Matemática Nivel: Básico

Objetivo: Comparar y ordenar número hasta 1 000, utilizando la recta numérica

-Escribir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100:

› por descomposición

› usar dobles

› sumar en vez de restar (OA4)

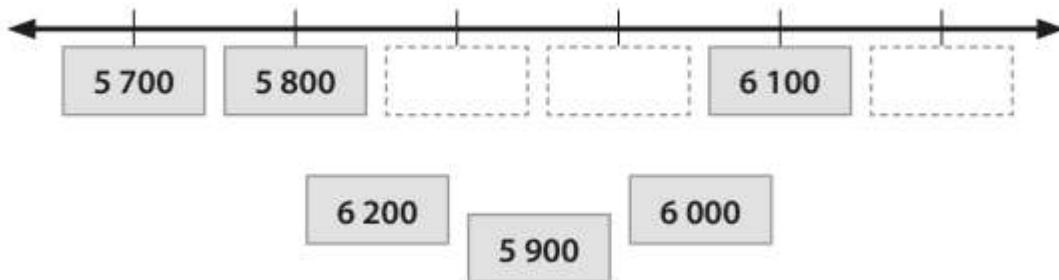
Objetivo de la Guía: Recordar la ubicación en la recta numérica y adquirir nuevos conocimiento y/o habilidades para aplicar estrategias al sumar y restar.

Nombre: _____ Curso: 3° Básico Fecha: _____

Instrucciones: (Leídas en silencio) Lee atentamente esta guía. Trabaja en forma individual. Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta. Pide a un adulto que revise tu guía, marque tus errores para que los corrijas.

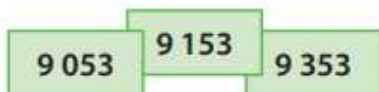
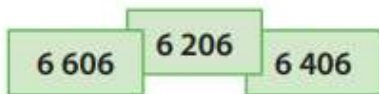
Ordena números en la recta numérica.

1.-a) Benjamín ordenó 6 números de cuatro cifras en una recta numérica como la que aparece a continuación. Para representar los números, dibujó una recta y sobre ella trazó marcas que están a la misma distancia, pero algunas de las tarjetas se cayeron. Une con una línea la tarjeta que se cayó con el lugar que crees que debe ocupar en la recta numérica.

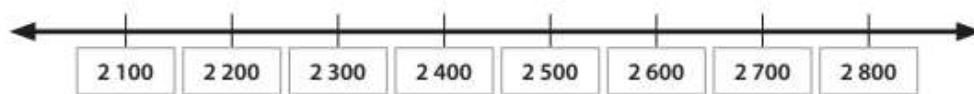


2.-b) Completa las siguientes rectas numéricas. Las marcas se encuentran a la misma distancia entre sí.

a) Ubica los siguientes números en la recta numérica.



b) Observa la recta numérica, cuyas marcas están a la misma distancia entre sí.



Utilizando la información de la recta numérica, completa los siguientes enunciados. Explica tus respuestas.

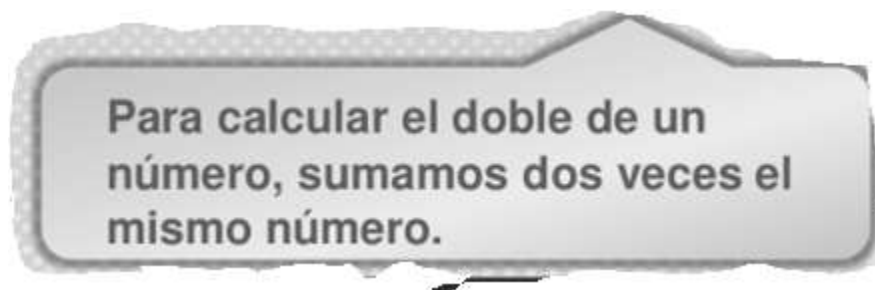
2 348 está entre		y	
------------------	--	---	--

2 498 está entre		y	
------------------	--	---	--

Un número que está entre	2 100	y	2 200	es	
--------------------------	-------	---	-------	----	--

3.-Observa atentamente como se pueden realizar cálculos mentales para resolver adiciones

El doble



$1 + 1 = 2$
$2 + 2 = 4$

$3 + 3 = 6$
$4 + 4 = 8$

4.-Piensa : Si Nancy vendió dos rifas y su amiga Sandra vendió el doble ¿ Cuantas rifas vendió Sandra?



Nancy



Sandra



$$2 + 2 = 4$$

Respuesta: Sandra vendió _____ rifas. Porque el doble de 2 es _____

5.-



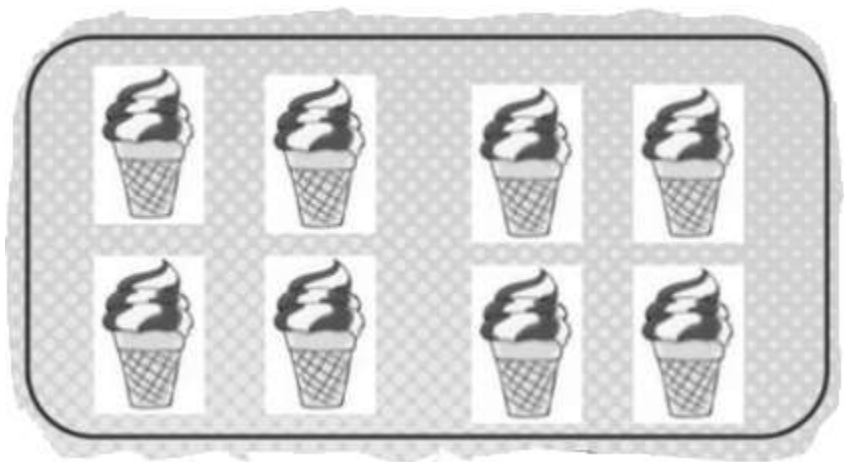
Rodrigo compró 4 helados y



Nancy



el doble. ¿Cuántos helados compró Nancy?



Respuesta: Nancy compró _____ helados , porque el doble de 4 es 8

$$4 + 4 = 8$$

6.- a).-



No olvides , sumar dos veces el mismo número es lo mismo que calcular el doble

Encuentra el doble de :

$3 + 3 = \underline{\quad}$ el doble de 3 es $\underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$ el doble de 5 es $\underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$ el doble de 6 es $\underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$ el doble de 7 es $\underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$ el doble de 8 es $\underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$ el doble de 9 es $\underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$ el doble de 10 es $\underline{\quad}$

$11 + 11 = \underline{\quad}$ el doble de 11 es $\underline{\quad}$

$12 * 12 = \underline{\quad}$ el doble de 12 es $\underline{\quad}$

$13 + 13 = \underline{\quad}$

$14 + 14 = \underline{\quad}$

$20 + 20 = \underline{\quad}$

$21 + 21 = \underline{\quad}$

$22 + 22 = \underline{\quad}$

$23 + 23 = \underline{\quad}$

$24 + 24 = \underline{\quad}$

$25 + 25 = 50$

$30 + 30 = \underline{\quad}$

b).- La mitad de 8 es 4 porque $4 + 4$ es 8



Ana sembró 16 rosas y María sembró la mitad. ¿Cuántas rosas sembró María?



Respuesta : María sembró 8 rosas porque la mitad de 16 es 8

Observa cómo podemos formar o componer y descomponer números

7La **composición aditiva** consiste en formar un número a partir de la suma de otros, considerando el valor de cada número. Ejemplo:

a) $300 + 50 + 7 = 357$

b) $800 + 60 + 9 = 869$

8.-La **descomposición aditiva** consiste en escribir un número como una suma, considerando el valor posicional de las cifras que lo forman. Ejemplo:

a) $148 = 100 + 40 + 8$

b) $376 = 300 + 70 + 6$

Actividades

a).- Realiza las siguientes composiciones aditivas.

a. $200 + 30 + 5 =$

d. $400 + 70 + 9 =$

b. $700 + 80 + 1 =$

e. $100 + 7 =$

c. $900 + 90 + 1 =$

f. $300 + 50 + 7 =$

b).- Realiza la descomposición aditiva de los siguientes números

a. $32 =$ _____

b. $189 =$ _____

c. $591 =$ _____

d. $723 =$ _____

9.- a) Pinta del mismo color las casillas que relacionan el número con su descomposición aditiva correspondiente.

Te doy una pista, yo pintaría del mismo color 999 y $900 + 90 + 9$.



¡Suerte! ¡que te vaya bien!

999	125	$100 + 50 + 10$	956	$100 + 10 + 5$
$900 + 50 + 6$	$500 + 40 + 7$	115	$400 + 50 + 7$	48
$900 + 60 + 5$	457	$80 + 40$	$900 + 90 + 9$	$100 + 25$
$100 + 20 + 5$	$900 + 9 + 9$	$40 + 8$	$800 + 5$	805

b).- Encuentra el error y explica porque se produce.

a) $300 + 97$, es la composición aditiva del número 397.

b) La descomposición aditiva del número 841 es $800 + 10 + 4$.

10.-a).- Andrea está contando el dinero que tiene ahorrado en su alcancía. Observa

el procedimiento que usa.

■ Saca de tu set de monedas, 3 monedas de \$100 y 4 monedas de \$10, y cuenta el dinero usando el procedimiento de Andrea.

■ ¿Qué patrón de conteo usó Andrea para contar su dinero? Explica tu respuesta.



b) José Miguel está reuniendo dinero para comprar una entrada al cine. Observa el dinero que ha reunido hasta el momento:



¿Cuánto dinero ha reunido José Miguel en monedas de \$100? ¿Y en monedas de \$10? ¿Y en monedas de \$1?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

11.- Usando solo las monedas de \$100, \$10 y \$1 de tu set, forma la cantidad de dinero que aparece en las tarjetas y completa los espacios en blanco.



$$148 = \square + \square + \square$$

.- Descompone las siguientes cifras.

$148 = \square + \square + \square$
$567 = \square + \square + \square$
$783 = \square + \square + \square$
$536 = \square + \square + \square$

12.- Completa la tabla siguiendo el ejemplo

Cantidad de dinero en palabras	Cantidad de dinero con monedas	Cantidad de dinero en cifras
Cuatrocientos veintiuno	 $400 + 20 + 1$	421

Doscientos veinticuatro		
Seiscientos veinticinco		

