



Guía de Aprendizaje

NOMBRE:

FECHA:

INSTRUCCIONES

- **Estimados estudiantes.** Lee atentamente la siguiente guía evaluada. Allí encontrarás elementos clave para comprender qué es la Comprensión Lectora (CL) y las habilidades que subyacen a esta necesaria capacidad. Recuerda que la CL no sólo se aplica a las actividades de la asignatura de Lenguaje, sino que es transversal a toda actividad que implique una actividad académica.

OBJETIVOS

- Identificar y reflexionar, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, personas, personajes, tiempo, espacio, hechos claves, acción dramática, diálogo; ideas, puntos de vista y propósitos y perspectivas.
- Escribir correctamente para facilitar la comprensión del lector. Aplicando todas las reglas de la ortografía literal y acentual. Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas. Usando correctamente el punto y coma, raya, dos puntos, paréntesis, puntos suspensivos, comillas y punto y coma.

Consultas a : ltorrejon@cvl.cl

I. RAZONAMIENTO VERBAL: LA INFERENCIA

CONTENIDO INFERENCIAL C3

La inferencia es la conclusión a la que se llega después de analizar la información acerca de algo. La inferencia no sólo se aplica a situaciones concretas de la vida diaria. También tenemos la posibilidad de hacer inferencias respecto de un texto leído: podemos sacar conclusiones que no están presentes en el texto, sólo a partir de la información que se posee.

- Lee con atención el siguiente texto.

¿Cómo se mide la edad de un animal?

La edad de un animal puede calcularse de distintas formas; por ejemplo, mirando el desgaste de los dientes, si es un mamífero. En el caso de los peces, las escamas aportan una indicación útil de la edad, porque presentan anillos oscuros que se forman cada año durante el invierno, cuando el crecimiento es más lento. Los ecólogos pueden usar este método para determinar las edades de de una población de peces, calcular cómo varía con el tiempo y decidir cuántos peces pueden extraerse en los años siguientes sin poner en peligro a la población.



¿Qué información inferencial podemos extraer del texto?



Mientras más anillos oscuros haya en las escamas de un pez, más edad tiene

La **INFERENCIA** es la conclusión a la que se llega después de analizar la información acerca de algo. La inferencia no sólo se aplica a las situaciones concretas de la vida diaria. También tenemos la posibilidad de hacer inferencias respecto de un texto leído: podemos sacar conclusiones que no están presentes en el texto, sólo a partir de la información que posee.

Según la RAE, **implícito** significa “*incluido en otra cosa sin que esta lo exprese*”. Es decir, si algo está implícito en un texto, significa que no se expresa abiertamente, por lo cual, es necesario leer el texto entre líneas para extraer aquella información que no está explícita ni literal. Por ejemplo, si un cuento empieza así:

“Mientras Laura trataba inútilmente de conciliar el sueño, escuchaba el salvaje ruido que metían los árboles y la lluvia torrencial que caía sobre su jardín”, el lector, al leer entre líneas, inferirá que lo más probable es que sea de noche y que hay una tormenta, aún cuando estos **datos no aparecen explícitamente.**

Esta lectura entre líneas se llama inferir y para poder realizarla, los lectores recurren a sus experiencias o conocimientos previos y los combinan con las claves que les proporciona el texto (información explícita). **El resultado es que ellos crean nuevos significados o concluyen algo que no está explícito en la lectura.** Cuando los lectores infieren, ellos se involucran personalmente con el texto, están más conscientes del propósito del autor y procesan significados más profundos. Las inferencias pueden realizarse sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, u otros aspectos relacionados con el texto.

LA INFERENCIA ES LA CAPACIDAD PARA SACAR DEDUCCIONES Y CONCLUSIONES ACERCA DE LO QUE NO ESTÁ EXPLÍCITO EN EL TEXTO.



LA IMPORTANCIA DE HACER INFERENCIAS

La habilidad de hacer inferencias es crucial para la comprensión lectora, porque inferir le facilita al lector la capacidad de crear significados personales e implicarse en el texto. **La inferencia es equivalente al proceso de juzgar, sacar conclusiones o razonar a partir de una información dada.** Cuando los alumnos toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la comprensión de lectura. La capacidad de inferir evoluciona gradualmente con la edad; sin embargo, ella podría desarrollarse mucho más si los profesores proporcionáramos a nuestros alumnos más y mejores oportunidades de practicarla.

II. ACTIVIDAD - BUSCANDO PISTAS

BUSCANDO PISTAS. Lee con atención cada enunciado y completa la información señalada. Recuerda que los contenidos de la tabla deben ser inferencias que respondan a las pistas o marcas textuales que presenta el texto.

TEXTO	PREGUNTA	INFERENCIA	PISTAS O CLAVES
Estábamos en un lugar caluroso, con unos pastos muy altos, llenos de ciervos, jirafas y leones acechando...	¿Qué lugar era?	La Sabana africana	<ul style="list-style-type: none"> Lugar muy caluroso Pastos muy altos, ciervos. Jirafas y leones.
Después de registrarnos en la recepción, el joven nos ayudó a transportar el equipaje a nuestra habitación.	¿En qué lugar se encuentra el personaje?		
Siempre que suena el despertador oigo cantar a los gallos	¿A qué hora del día ocurrió la escena?		
Juán disparó el balón que estaba fuera del área cuando escuchó el pito del árbitro.	¿Qué hizo Juan?		

<p>En la mañana pudimos comprobar que varios árboles estaban a punto de caerse y otros habían perdido sus ramas.</p>	<p>¿Qué causó esta situación?</p>		
--	-----------------------------------	--	--

III. ACTIVIDAD – EJERCICIOS DE INFERENCIA

Lee y aplica las **COMPETENCIAS DE LECTURA** al siguiente texto para responder las preguntas **INFERENCIALES** que aparecen a continuación.

“Una mañana el Doctor Watson entró en la Biblioteca y quedó sorprendido al encontrar un cuerpo tendido en el suelo. Rápidamente se percató de que no respiraba y ante el inminente regreso de Sherlock Holmes determinó ocultarlo en el jardín.

En efecto, Holmes llegó en pocos minutos e inmediatamente observó la agitada respiración de su amigo.



– ¿Qué le sucede Watson?- interrogó el detective-.

– ¡Oh, nada importante, Holmes!

– Pues no es lo que indica su rostro acalorado. Además sus manos están inusualmente sucias, como si hubiera estado escarbando en la tierra. No es propio de usted.

– Desde luego Holmes es usted increíble- admitió Watson-. En verdad es imposible intentar ocultarle a usted cualquier cosa. Está bien le confesaré mi horrible crimen...

– No es necesario amigo mío. Lo sé todo.

– ¡Holmes!

– ¿Dónde ha enterrado el cadáver?

– No lo puedo creer- admitió Watson-. Pensaba decírselo pero...

– Tranquilícese, Watson. La culpa ha sido toda mía por haberme ausentado tantos días. Nunca debí haber ido a ese Congreso.

– La verdad es que todo había ido estupendamente hasta hace apenas unos minutos. Entré en la Biblioteca y entonces es cuando lo vi allí... tendido...muerto. No he sabido cómo reaccionar. Tuve miedo de su enfado y...

– Lo ha enterrado en el jardín.

– Sí, mis manos manchadas de tierra me han delatado- confesó apesadumbrado el pobre Dr. Watson-.

– No importa Watson. Admito que estoy dolido porque tenía por él un gran cariño, pero valoro todavía más su amistad. No se torture, Watson- sentenció por fin Sherlock Holmes mientras observaba la jaula vacía-. A cualquiera se le puede olvidar darle de comer al canario.”

Iñaqui Pascual

PREGUNTAS A PARTIR DEL TEXTO

1. ¿Qué pasó antes de que Sherlock Holmes entrara en la habitación?

2. ¿Qué significa la expresión “un cuerpo tendido en el suelo”?

3. ¿Por qué Watson decide ocultar el cuerpo en el jardín?

4. ¿Cómo podrías explicar la necesidad de ocultar el cadáver?

5. ¿Cuáles son los indicios que han delatado a Watson?

6. ¿A qué se refiere cuando Sherlock Holmes afirma: “Lo sé todo”?

7. ¿Cuál es el motivo por el que Sherlock Holmes se culpa del crimen?

8. ¿Qué conclusiones puedes sacar del relato?

Como puedes notar para dar respuesta a estos interrogantes se necesita que el lector aporte datos de su conocimiento de mundo para deducir respuestas lo más acertadas a la realidad de los hechos.

IV. EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee y aplica las **COMPETENCIAS DE LECTURA** al siguiente texto para responder las preguntas que se presentan a continuación. Recuerda que cada pregunta enuncia la habilidad requerida entre [...] ¡Manos a la obra!

1. "Apenas había completado mi tercer ronquido cuando la campanilla de la puerta se puso a sonar furiamente, seguida de unos golpes de llamador que me despertaron al instante. Un minuto después, mientras estaba frotándome los ojos, entró mi mujer con una carta que me arrojó a la cara y que procedía de mi viejo amigo el doctor Ponnonner. Decía así:

Deje usted cualquier cosa, querido amigo, apenas reciba esta carta. Venga y agréguese a nuestro regocijo. Por fin, después de perseverantes gestiones, he obtenido el consentimiento de los directores del Museo para proceder al examen de la momia. Ya sabe a cuál me refiero. Tengo permiso para quitarle las vendas y abrirla si así me parece. Solo unos pocos amigos estarán presentes... y usted, naturalmente. La momia se halla en mi casa y empezaremos a desatarla a las once de la noche.

Su amigo,

Ponnonner.

2. Cuando llegué a la firma, me pareció que ya estaba todo lo despierto que puede estarlo un hombre. Salté de la cama como en éxtasis, derribando cuanto encontraba a mi paso; me vestí con maravillosa rapidez y corrí a todo lo que daba a casa del doctor.
3. Encontré allí a un grupo de personas llenas de ansiedad. Me habían estado esperando con impaciencia. La momia hallábase instalada sobre la mesa del comedor, y apenas hube entrado, comenzó el examen.
4. Aquella momia era una de las dos traídas pocos años antes por el capitán Arthur Sabretash, primo de Ponnonner, de una tumba cerca de Eleithias, en las montañas de Libia, a considerable distancia de Tebas, sobre el Nilo. En aquella región, aunque las grutas son menos magníficas que las tebanas, presentan mayor interés pues proporcionan muchísimos datos sobre la vida privada de los egipcios. La cámara de donde había sido extraída nuestra momia era riquísima en esta clase de datos; sus paredes aparecían íntegramente cubiertas de frescos y bajorrelieves, mientras que las estatuas, vasos y mosaicos de finísimo diseño indicaban la fortuna del difunto".

Edgar Allan Poe, 1845, *Conversación con una momia*,
<http://ciudadseva.com/texto/conversacion-con-una-momia/> (fragmento).

1. ¿Cuál es el sentido de la palabra **FURIOSAMENTE** en el contexto del primer párrafo del fragmento leído? [INTERPRETAR]

- A. ENSORDECEDORAMENTE, porque la campanilla aminoraba el sonido de los golpeteos.
- B. ESTREPITOSAMENTE, porque la campanilla sonaba a un volumen muy elevado.
- C. ESTRIDENTEMENTE, porque el sonido de la campanilla era de un tono muy agudo.
- D. APARATOSAMENTE, porque la campaniña se agitaba contra la puerta con exageración.
- E. RABIOSAMENTE, porque el sonido demostraba que el mensajero estaba muy enojado.

2. ¿Cuál es el sentido de la palabra **MARAVILLOSA** en el contexto del segundo párrafo del fragmento leído? [INTERPRETAR]

- A. EXTRAORDINARIA, porque el personaje se vistió completamente en muy poco tiempo.
- B. EXTRAÑA, porque el personaje dormía mientras se vestía, lo que hizo que luciera mal.
- C. MILAGROSA, porque el personaje alcanzó una rapidez sobrehumana al vestirse.
- D. INCREIBLE, porque el personaje pudo ponerse la ropa sobre un raro pijama.
- E. ADMIRABLE, porque el personaje tuvo una destreza digna de elogios y distinciones.

3. A partir de la lectura del fragmento, es CORRECTO afirmar que [IDENTIFICAR]

- A. El protagonista se siente muy sorprendido cuando abre la puerta y recibe una carta.
- B. El examen de la momia se va a realizar en las dependencias del Museo que la aloja.
- C. La momia pertenecía a la cultura egipcia, aun cuando provenía de una zona de Libia.
- D. El interés del protagonista era tal, que llegó en pijama a realizar el examen de la momia.
- E. Las grutas tebanas son menos adornadas que las libias, pero más ricas en información.

4. A partir de la lectura del primer párrafo, se infiere que [INFERIR]

- A. La esposa del protagonista está disgustada por la llegada de la carta.
- B. Los egiptólogos realizan su trabajo con momias preferentemente de noche.
- C. El protagonista es un hombre que pasa gran parte del día durmiendo.
- D. La carta llegó a la casa del protagonista a altas horas de la madrugada.
- E. El doctor Ponnonner suele realizar reuniones sociales a horas inusuales.

5. La función comunicativa del cuarto párrafo es [EVALUAR]

- A. Describir las cámaras donde se enterraban las momias.
- B. Entregar antecedentes sobre el origen de la momia.
- C. Explicar las características de las momias de Libia.
- D. Caracterizar las sepulturas de las momias en Libia.
- E. Comparar las momias libias con las momias egipcias.

6. ¿Qué carácter tiene la petición que realiza Ponnonner al protagonista? [EVALUAR]

- A. Serio, porque se trata de una investigación científica mundialmente conocida.
- B. Divertido, pues lo invita a realizar una actividad entre amigos y conocidos.
- C. Necesario, porque requiere muchas personas que lo ayuden en su tarea.
- D. Urgente, pues lo insta a dejar todo para ir a analizar a la momia prontamente.
- E. Veloz, porque cuenta con muy poco tiempo para ir a buscar a la momia.

7. De acuerdo al fragmento, lo que sacó definitivamente de la somnolencia al narrador fue [IDENTIFICAR]

- A. La actitud de su mujer.
- B. La llegada de la carta.
- C. El sonido de la campanilla.
- D. El arribo a casa de Ponnonner.
- E. La lectura de la carta.

8. A partir de la información expresada en el tercer párrafo, se infiere que [INFERIR]

- I. Los que asistieron a la reunión estaban ansiosos de conocer al protagonista.
- II. El narrador era el especialista encargado de abrir el cuerpo de la momia.
- III. El lugar de reunión no contaba con los espacios apropiados para realizar el examen.

- A. Solo I
- B. Solo II
- C. Solo III
- D. Solo I y II
- E. Solo I y III

V. PREGUNTA DE DESARROLLO.

A continuación, debes responder a la siguiente pregunta: **¿Cuál es la importancia de desarrollar la competencia C3 de contenido inferencial?** Escribe correctamente facilitando la comprensión del lector y respeta las normas ortográficas.
