



### Guía de aprendizaje

Unidad: I unidad

Subsector: Lenguaje

Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: • combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi • r- rr-nr • mayúsculas al inicia en una oración y al escribir sustantivos propios (OA21)

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### I.-Utilizar correctamente las combinaciones ge – gi, gue – gui, güe – güi

Lee la siguiente receta que preparó Guillermo junto a su mamá:

RECETA

### El salmón

**Ingredientes:**    - 4 frutillas      - 1 kiwi  
                             - 1 arándano    - 4 guindas

**Preparación:**

1. Enjuague y corte tres frutillas en rodajas: estas son las escamas. Colóquelas formando el cuerpo del salmón. (Fotos 1 y 2).
2. Corte una frutilla entera a la mitad. Coloque una de las mitades junto al cuerpo, para hacer la cabeza. (Foto 3).
3. Haga el ojo con un arándano. (Foto 4).
4. Corte una rodaja de kiwi en triángulos para hacer las aletas y la cola.
5. Utilice las guindas para simular burbujas que salen de la boca del salmón. (Foto 5).
6. Lleve al refrigerador por 30 minutos y, luego, disfrute el privilegio de comer un salmón de frescos frutos rojos.

Anónimo. En *Pequeños cocineros*. (Adaptación).

1. Subraya en la receta las palabras que tengan “g”.

2. Completa el siguiente cuadro con cuatro de las palabras subrayadas.

Sonido ge – gi	Sonido gue - gui
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____

3. Encierra la opción correcta para completar las oraciones. Sigue el ejemplo.

• Gillermo / Guillermo quiere cocinarle un rico postre a su papá.

- Está seguro de que cocinar es un lindo guesto / gesto.
- No sabe si agregar merengue / merenge al salmón de frutillas.
- Si le queda bien, preparará la receta para más guente / gente.

4. Completa con ge – gi o gue – gui los consejos para preparar el salmón de frutillas.

- Recuerda que el cuchillo no es un ju\_\_\_\_\_ te, es un utensilio.
- Sigue las instrucciones y el resultado será \_\_\_\_\_ nial.
- La receta es una guía con todos los pasos a se\_\_\_\_\_ r.
- No olvides utilizar tu ima\_\_\_\_\_ nación para decorar el salmón de frutillas.

5. En la siguiente anécdota, escribe la opción correcta en los espacios asignados.

Mientras esperaban que el salmón se refrigerara, Guillermo y su mamá vieron una película. Se trataba de un \_\_\_\_\_ (pingino / pingüino) que se creía \_\_\_\_\_ (genio / guenio) y una \_\_\_\_\_ (cigeña / cigüeña) un poco loca. A él le daban mucha \_\_\_\_\_ (vergenza / vergüenza) las tonterías que hacían los personajes.

Al rato después, cuando llegó su papá, los tres probaron el rico salmón de frutillas. Su padre aplaudió la \_\_\_\_\_ (originalidad / origuinalidad) del postre y encontró que Guillermo era un genio en la cocina.

III.- Utilizar las combinaciones ce - ci, que – qui

Lee el siguiente fragmento del artículo informativo:

### La higiene en la cocina

Los alimentos se deben preparar, guardar y manipular de manera adecuada para prevenir enfermedades y poder ofrecer a la familia comidas sanas y seguras. Para quienes les guste cocinar, es fundamental que lo hagan en un lugar limpio, ordenado y que tengan en cuenta cosas tan simples como el lavado de manos y la utilización de toallas de papel desechables para limpiar las superficies de la cocina.



También es importante lavar las tablas de cortar, platos y utensilios con agua caliente y jabón después de preparar cada alimento y antes de pasar al siguiente. En general, prefiera las tablas de plástico, ya que las de madera, al presentar una superficie más porosa, pueden tener mayor cantidad de bacterias y son más difíciles de higienizar. Es recomendable tener dos tablas, una para los alimentos crudos y otra para aquellos que están listos para consumir.

} higiene: limpieza.  
} porosa: áspera, agujereada, perforada.

Bebes en camino. Disponible en:  
[http://www.enlacesantillana.cl/#/tj\\_leng2\\_u6\\_CA\\_informativo1](http://www.enlacesantillana.cl/#/tj_leng2_u6_CA_informativo1)  
(Adaptación).

1. Escribe una de las palabras subrayadas que contenga:

- ce \_\_\_\_\_
- ci \_\_\_\_\_
- que \_\_\_\_\_
- qui \_\_\_\_\_

2. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

En una cocina es posible encontrar:

- Mucha \_\_\_\_\_ cuando no se limpia.
- Más de \_\_\_\_\_ servicios y platos.
- Para el desayuno, \_\_\_\_\_ con leche.
- Un rico pan para comerlo con \_\_\_\_\_.

queso  
suciedad  
cereal  
quince

3. Lee el texto. Luego, completa el recuadro con las palabras destacadas.

### Cocina segura para niños

Es importante considerar algunos aspectos para aumentar la seguridad de la **cocina** cuando hay niños en ella.

A los pequeños les encanta pasar tiempo con los adultos en la cocina, por lo tanto hay que tomar **precauciones** para evitar accidentes, así **que** es **necesario** generar una zona bien acondicionada donde puedan realizar algún trabajo sin peligro. **Quizás**, utilizar un mueble bajo o una **pequeña** mesa hecha a su medida. Lo mejor es que esta zona se encuentre lejos del fuego.

Hogar manía. Disponible en: [http://www.enlacesantillana.cl/#/tj\\_leng2\\_u6\\_CA\\_informativo2](http://www.enlacesantillana.cl/#/tj_leng2_u6_CA_informativo2) (Adaptación).

ce	ci	que	qui
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

#### IV.- Uso de r, rr y nr

Lee el fragmento de la biografía de Gloria Fuertes:

Gloria Fuertes nació el 28 de julio de 1917 en Madrid, España. Su madre era costurera y su padre conserje. Empezó a trabajar desde muy joven como secretaria en una fábrica metalúrgica donde comienza a escribir poemas y cuentos para niños y adultos.

Su fama está ligada a su poesía infantil, que es reconocida internacionalmente, luego de participar en programas de televisión para niños. Dentro de sus obras, se encuentran: *El dragón tragón*, *El cocinero distraído* y *Versos fritos*, entre otras.

Murió el 27 de noviembre de 1998 tras una larga enfermedad.

Fundación biblioteca virtual Miguel de Cervantes.

Disponible en: [http://www.enlacesantillana.cl/#/tj\\_leng2\\_u3\\_CA\\_biografia2](http://www.enlacesantillana.cl/#/tj_leng2_u3_CA_biografia2) (Adaptación).

1. Subraya en la biografía las palabras que tengan r.

2. Completa el texto con r o rr.

Ayer, Tomás leyó una de sus ob\_\_\_\_as favo\_\_\_\_itas llamada "El cocine\_\_\_\_o dist\_\_\_\_aído" de Glo\_\_\_\_ia Fuertes, en la que el pe\_\_\_\_sonaje p\_\_\_\_incipal es muy despistado.

Hoy le han pedido que esc\_\_\_\_iba un cuento y no sabe cómo comenza\_\_\_\_. Lo que tiene cla\_\_\_\_o es que los p\_\_\_\_otagonistas se\_\_\_\_án una coto\_\_\_\_a y una \_\_\_\_ana ve\_\_\_\_de y que la histo\_\_\_\_ia se desa\_\_\_\_ollará en la to\_\_\_\_e de un castillo emb\_\_\_\_ujado.

3. Clasifica algunas de las palabras del ítem anterior.

Sonido r suave	Sonido r fuerte
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

4. Copia el texto cambiando las imágenes por palabras que tengan r, rr o nr.

A Tomás le encantó el final del cuento porque la  y la  lograron salir de la  embrujada con una gran , pues recuperaron su libertad.

---

---

---



---

5. Lee y escribe la opción correcta.

- \_\_\_\_\_ Tomás está escribiendo su cuento.  
(Ahora / Ahorra)
- Necesita \_\_\_\_\_ la historia para que el cuento sea claro.  
(desenredar / desenrredar)
- Tomás le ha pedido ayuda a su tío \_\_\_\_\_.  
(Enrique / Enrique)
- Deberá cambiar y \_\_\_\_\_ algunas cosas.  
(borar / borrar)
- Tomás ha descubierto su gusto por \_\_\_\_\_.  
(escribir / escribir)

V.-Uso de mayúsculas al inicia en una oración y al escribir sustantivos propios.

Aprender:

 **La mayúscula** 

Se usa en estos casos:		Ejemplos:
• Al inicio de un texto.	→	<i>Mi querida prima Paulina vive en Chiloé, una isla en el sur de Chile. Su casa es un palafito...</i>
• En los sustantivos propios.	→	
• Después de un punto.	→	

## Practicar el uso de la mayúscula

1.- Lee el texto y encierra con un  las mayúsculas.

### El jardín de mi abuela

Mis padres y yo fuimos a la casa de mi abuela Luisa. Es una casa grande que está en San Javier. Siempre que puedo visito a mi abuela porque su jardín parece un paraíso. Es hermoso. La cantidad y variedad de flores y colores es sorprendente.

1. Marca con una X por qué las letras destacadas están escritas con mayúscula.

Mis padres y yo fuimos a la casa de mi abuela Luisa.

Porque es un sustantivo propio.

Porque está al comienzo de un texto.

Porque viene después de un punto.

Es una casa grande que está en San Javier.

Porque es un sustantivo propio.

Porque está al comienzo de un texto.

Porque viene después de un punto.

Es hermoso. La cantidad y variedad de flores y colores es sorprendente.

Porque es un sustantivo propio.

Porque está al comienzo de un texto.

Porque viene después de un punto.

2. Completa el párrafo con letras mayúsculas y puntos y seguidos, según corresponda.

\_\_\_\_\_os animales se comunican entre ellos  Y lo hacen de forma más o menos compleja  Por ejemplo, los delfines emiten silbidos, ronquidos o gruñidos para comunicarse.

\_\_\_\_\_as ballenas, por su parte, lanzan unos sonidos que nosotros no podemos percibir, pero que viajan a través del agua y otras ballenas pueden escucharlos a cientos de kilómetros.

3. Marca con un  el párrafo que tenga las mayúsculas y los puntos colocados correctamente.

Los animales no pueden hablar como los seres humanos, sin embargo, sí pueden comunicarse entre ellos. Por ejemplo, los monos gritan desde los árboles para alertar sobre algún peligro. También lo hacen para avisar sobre la existencia de comida.

Las abejas pueden comunicarse entre ellas haciendo movimientos. se dice, que lo hacen a través de la realización de curiosos bailes Cuando una abeja ha encontrado un lugar con muchas flores, llama a sus compañeras con su danza.

4. Escribe correctamente el párrafo que presenta errores en la actividad anterior.

---

---

---

---

---

5. Observa la imagen y escribe dos párrafos utilizando mayúsculas y puntos donde corresponda.



---

---

---

---

---

---

---

---

