



## Guía de Aprendizaje

Unidad: Multiplicación y División

Subsector: Matemática

Nivel: 5° Básico Duración: 45 minutos

Objetivo Aprendizaje: Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto, resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.

Objetivo de la Guía: adquirir nuevos conocimientos y/o habilidades para el cálculo de la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Instrucciones: (Leídas en silencio)

- ✓ Lee atentamente esta guía.
- ✓ Trabaja en forma individual.
- ✓ Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta.
- ✓ Tienes 30 minutos para trabajar.

### División de números Naturales

Términos de la división:

$$\begin{array}{ccccccc}
 & & & \text{Divisor} & & & \\
 & & & \downarrow & & & \\
 \text{Dividendo} & \longrightarrow & 9 & : & 4 & = & 2 \longleftarrow \text{Cociente} \\
 & & \underline{-8} & & & & \\
 & & 1 & \longleftarrow & \text{Resto} & & 
 \end{array}$$

Recuerda que existen divisiones exactas y divisiones inexactas.

Ejemplos:  $15 : 3 = 5$  En la división exacta el resto es igual cero

$$\begin{array}{r}
 15 \\
 -15 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$17 : 3 = 5$  En la división inexacta el resto no es igual a cero

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 -15 \\
 \hline
 2
 \end{array}$$

Resuelve en tu cuaderno las siguientes divisiones aplica el algoritmo de la división aprendido en años anteriores.

$6 : 2 =$

$9 : 3 =$

$7 : 4 =$

$8 : 3 =$

$6 : 5 =$

$12 : 6 =$

$24 : 8 =$

$21 : 7 =$

$48 : 6 =$

$54 : 6 =$

$17 : 6 =$

$33 : 5 =$

$71 : 4 =$

$64 : 3 =$

$68 : 2 =$

Ahora que estás en quinto año básico aprenderás a dividir números de 3 cifras por números de una cifra.

Para comenzar observa y desarrolla las actividades del Texto del Estudiante, desde la página 67 a la página 70 donde aprenderás a dividir reagrupando centenas, decenas y unidades con dibujos.

Una vez que hayas desarrollado las actividades del texto. Observa paso a paso cómo dividir números de tres dígitos por un dígito usando básicamente la multiplicación. Desarrollemos la división  $952 : 4 =$

## Ejemplo

$952 : 4 =$  Vemos que la primera cifra del dividendo (9) es mayor que el divisor (4), por lo tanto, comenzaremos dividiendo el 9 en 4, buscamos un número que multiplicado por 4 nos de un producto igual a 9 o lo más cercano a 9 sin pasarse, en este caso es 2, porque 4 por 2 es 8

$952 : 4 = 2$  Luego, restamos 9 menos 8 y nos sobra 1

$$\begin{array}{r} 952 : 4 = 2 \\ \underline{-8} \\ 1 \end{array}$$

$952 : 4 = 2$  Ahora “bajamos” el 5 y lo ponemos a la derecha del 1 y de esta manera nos queda 15

$$\begin{array}{r} 952 : 4 = 2 \\ \underline{-8} \\ 15 \end{array}$$

$952 : 4 = 23$  Pensamos en un número que multiplicado por 4 nos de 15, o lo más cercano a 15 sin pasarse, en este caso es 3 porque 4 por 3 es 12

$$\begin{array}{r} 952 : 4 = 23 \\ \underline{-8} \\ 15 \\ \underline{-12} \\ 3 \end{array}$$

$952 : 4 = 23$  Restamos 15 menos 12 y nos da 3

$$\begin{array}{r} 952 : 4 = 23 \\ \underline{-8} \\ 15 \\ \underline{-12} \\ 3 \end{array}$$

$952 : 4 = 23$  A continuación “bajamos” el 4, lo ubicamos a la derecha del 3 y nos queda 34

$$\begin{array}{r} 952 : 4 = 23 \\ \underline{-8} \\ 15 \\ \underline{-12} \\ 34 \end{array}$$

$952 : 4 = 238$  Buscamos un número que multiplicado por 4 nos de 34, o lo más cercano a 34 pero sin pasarse, en este caso es 8, porque 4 por 8 es 32. Finalmente restamos 34 menos 32 y nos sobran 2. De esta manera hemos terminado nuestra división.

$$\begin{array}{r} 952 : 4 = 238 \\ \underline{-8} \\ 15 \\ \underline{-12} \\ 34 \\ \underline{-32} \\ 2 \end{array}$$

Para ejercitar lo aprendido resuelve en tu cuaderno las siguientes divisiones.

$874 : 5 =$

$147 : 3 =$

$329 : 7 =$

$705 : 4 =$

$210 : 6 =$

$972 : 8 =$

$400 : 9 =$

$109 : 2 =$

$792 : 6 =$

Lee atentamente cada situación, resuelve y responde las preguntas.

- 1) En un salón hay 450 sillas en total, si están dispuestas en 5 filas con la misma cantidad de sillas cada una ¿Cuántas sillas hay en cada fila?
- 2) En un curso de 36 alumnos se forman 9 grupos de igual cantidad de integrantes. ¿De cuántos alumnos está formado cada grupo?
- 3) Lorena fue al almacén que está cerca de su casa a comprar 6 huevos y 5 caramelos de miel. El total de esta compra fue de \$ 1020. Si por cada huevo pagó \$ 120 ¿Cuánto le costó cada caramelo?

- Para ejercitar y afianzar lo aprendido hasta ahora, desarrolla las actividades del Texto del Estudiante desde la página 72 a la página 74

