



Guía de aprendizaje Filosofía

NOMBRE:

FECHA:

PROPÓSITO

- Estimados estudiantes. En esta guía encontraremos el contenido visto a la fecha en la asignatura de filosofía. A partir de cada texto se desprenden una serie de preguntas de desarrollo que corresponden a los contenidos. Realízalas para ir afianzando los aprendizajes. En esta guía encontrarás los contenidos de La Pregunta Metafísica, Los Presocráticos y el Milagro Griego y Sócrates.

OBJETIVOS

OA 07 Reconocen, distinguen y aplican diferentes métodos de la Filosofía.

OA 18 Comprenden que en las propuestas metafísicas la meta es articular visiones globales del mundo, de su origen y de cuáles son sus componentes últimos.

OA 19 Comprenden porqué en reflexiones tanto metafísicas como científicas no resulta aceptable argumentar solamente sobre la base de descubrimientos científicos.

OA 13 Practican diversas modalidades de debate y exposición oral, de manera respetuosa, pertinente coherente, consistente y estructurada.

I. MÉTODOS EN FILOSOFÍA

MÉTODOS EN FILOSOFÍA.

El Método : El camino para conocer

1. La reflexión filosófica necesita un camino o un modo de desarrollo. Para lograrlo se requiere UN MÉTODO. Cada filósofo busca su propio camino en la medida en que determina su propia filosofía, hay un método para cada filósofo y hay un método para cada concepción de la filosofía, pero el estudio de los métodos filosóficos nos permite establecer Métodos generales y Métodos específicos, con los cuales podemos guiar nuestra vida y nuestras reflexiones.
2. “Los métodos son los caminos, correctamente trazados y oportunamente seguidos, para lograr determinados fines, propósitos y objetivos. Los métodos son absolutamente necesarios para una labor eficaz. No deben ser confundidos con manuales de clase (como sucede en la terminología escolar). Tampoco están estrictamente definidos.
3. Los diferentes métodos Filosóficos nos ayudan a poder guiarnos a obtener respuestas a nuestras interrogantes pero cada método tiene sus procedimientos con el fin de encontrar el saber o la verdad de las cosas aplicando el método adecuado al tema o problema de investigación y así podremos tener alcances bien definidos.

Así pues, ¿Por qué el método?

4. La vida le exige a las personas un método, un sistema para conocer lo que le rodea y para conocerse así mismo. En la medida que el hombre conoce se hace dueño de si mismo, se libera de la ignorancia y se apropia del mundo. En nuestra vida cotidiana vivimos preocupados por encontrar la mejor manera de hacer las cosas y de solucionar los problemas y enfrentar las incertidumbres que nos acosan todos los días. En la medida en que descubramos un procedimiento que nos permita sortear las dificultades, estaremos dotando a nuestros actos de un método, de un modo o un camino de resolución de los problemas.

5. Para encontrar este medio tendremos que poner en práctica nuestras habilidades racionales, nuestra observación y nuestra memoria, hasta el punto en que podamos identificar ciertos mecanismos que siempre influyen en la consecución de nuestros propósitos, como reconocer la intención que nos impele a actuar, reconocer los diversos elementos que protagonizan nuestros problemas, establecer un orden, tener claridad del fin que se persigue, y sobre todo, el conocimiento que adquirimos de la experiencia de enfrentar nuestros problemas al análisis de nuestra razón.

Utilidad del método

6. En la vida cotidiana enfrentamos problemas que pueden ser sorteados por la aplicación de un método. Pero hay circunstancias que escapan a cualquier tentativa de organización o prevención. Estas circunstancias son el azar y la suerte. Nuestra vida práctica siempre esta expuesta a la presencia de elementos como el azar y la suerte, que se escapan al dominio de nuestra razón y que influyen directamente en el éxito o fracaso de nuestros propósitos. En Cambio el orden establecido por el método y sus reglas, no solo nos conducen al fin propuesto, sino que puede constituirse también en el punto de partida de otros caminos, de manera que nos ofrezca de modo más completo y pleno el propósito original o inclusive, nos otorgue mayores beneficios de los inicialmente previstos, fines no precisados porque se desconocían o porque no se alcanzaban a comprender.
7. Mientras nuestros propósitos sean racionales, podemos depositar nuestra confianza en los métodos para cumplirlos. No podemos pedirle al método que resuelva asuntos ajenos a su naturaleza, es decir, asuntos en donde intervenga el azar, la suerte, la fe o similares. Al método le podemos exigir resultados siempre y cuando esos resultados sean estrictamente racionales. En general, decimos que alguien es metódico cuando es ordenado, cuando planea sus actividades diarias. De acuerdo con lo anterior, podemos decir de manera general que el “método es la forma en cómo hacemos las cosas.” O en relación con el conocimiento, podemos decir que “es la forma en que conocemos los objetos”.

II. MÉTODOS FILOSÓFICOS

El método es un sistema para conocer lo que nos rodea, salir de los problemas cotidianos, encontrar la manera de hacer las cosas, solucionar problemas y enfrentar la realidad. Con el propósito de analizar, razonar, identificar cada meta llevando un mecanismo o pasos con el cuál se llegue a la verdad.

III. CLASES DE MÉTODOS

1. Se pueden clasificar en generales y específicos: Los generales (sirven para aproximarse a cualquier tipo de conocimiento) se pueden enmarcar dentro de dos procedimientos básicos: La inducción y la deducción. Normalmente cualquier camino o método que utilicemos para la consecución de un conocimiento estará determinado por la inducción y la deducción.

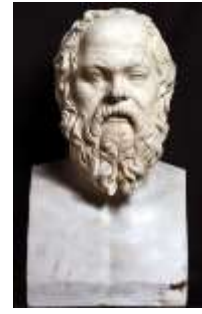
2. MÉTODOS GENERALES: Método inductivo y método deductivo

La Inducción: Es un modo de razonar que nos lleva: a) De lo particular a lo general. b) De una parte a un todo. Inducir es ir más allá de lo evidente. La generalización de los eventos es un proceso que sirve de estructura a todas las ciencias experimentales, ya que éstas— como la física, la química y la biología— se basan (en principio) en la observación de un fenómeno (un caso particular) y posteriormente se realizan investigaciones y experimentos que conducen a los científicos a la generalización. **Deducción:** Es un tipo de razonamiento que nos lleva: a) De lo general a lo particular. b) De lo complejo a lo simple. Pese a que el razonamiento deductivo es una maravillosa herramienta del conocimiento científico, si el avance de la ciencia se diera sólo en función de él, éste sería muy pequeño. Esto se debe a que nuestra experiencia como humanos es limitada, depende de nuestros sentidos y de nuestra memoria.

La inducción y la deducción no son formas diferentes de razonamiento, ambas son formas de inferencia.

MÉTODOS HISTÓRICOS

3. **EL MÉTODO MAYEUTICO o SOCRÁTICO:** Consiste en dialogar con un interlocutor para, por medio de preguntas y respuestas, ir sacando a la luz la verdad de nuestras ideas sobre las cosas. Etapas del método Mayéutico o Socrático. El método tiene dos etapas: **a) La ironía**, que consistía en convencer al interlocutor de que ignoraba el tema que creía dominar. **b) La mayéutica** propiamente dicha, que era extraer del espíritu del interrogado una serie de ideas sobre el tema en cuestión. A medida que avanza el análisis del asunto en cuestión van surgiendo nuevas ideas, cada vez más rigurosas.

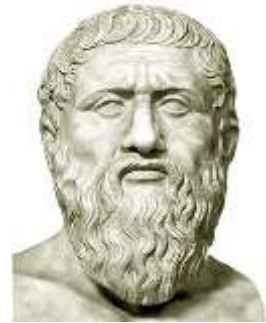


Sócrates

4. **EL MÉTODO DIALÉCTICO o DE PLATÓN:** Hacer una serie de comparaciones en torno de las cosas para llegar a la esencia de las cosas mismas, contraponiendo ideas. Platón, discípulo de Sócrates, siguió el método de su maestro, pero le dio mayor vigor y lo perfeccionó.

El diálogo platónico tiene dos fases:

- a) **La intuición de la idea.** Apenas se produce un problema, se busca una solución. Esta respuesta puede o no ser aceptada, pero no interesa tanto, lo que interesa es que se tiene ya un punto de partida.
- b) **La crítica de la idea.** Consiste en el examen riguroso de la tesis o de la teoría sentada para resolver el problema del debate.



Platón

Entonces, una vez sentada la primera tesis, ésta es sometida a una crítica implacable, llegando así a un resultado nuevo, el cual sometido también a crítica, y así sucesivamente, llega a una conclusión que ya no puede ser reajustada.

A lo largo de este proceso se advierte el empleo de numerosos procedimientos lógicos. Así, se utiliza **la definición**, el concepto fundamental de algo; **la división**, para distinguir una cosa de otra; **la hipótesis**, que presenta teorías probables; **la demostración**, que intenta probar la hipótesis. La deducción (ir de lo general a lo particular) y la inducción (ir de lo particular a lo general).

5. **EL MÉTODO LÓGICO o ARISTOTÉLICO:** Consiste en utilizar conceptos universales y particulares para sacar de ellos una conclusión. Aristóteles fijó su atención en el movimiento que atraviesa la razón para pasar de una afirmación a otra y se esforzó por descubrir las leyes que la rigen. Como producto de ello, estructuró la Lógica, que es la disciplina que trata de las leyes del razonamiento.



Aristóteles

En este método se hace hincapié en la doctrina del **silogismo**, el cual sirve como prueba de las afirmaciones. Así, se tiene:

- a) Todos los hombres son mortales (Premisa mayor).
b) Sócrates es hombre (Premisa menor). Sócrates es mortal (Conclusión).

6. **EL MÉTODO ESCOLÁSTICO:** Discutir el Pro y el Contra de las cosas, poniendo en disputa mediante argumentos contradictorios, los diversos temas para llegar a la verdad, venciendo el argumento convincente. También se le conoce como el método del "Sic et non" (del sí y el no), o del pro y el contra. Este método es una especie de conjunción entre el método dialéctico de Platón (la controversia entre dos posiciones) y la lógica de Aristóteles (mediante el silogismo).



Tomás de Aquino

Tiene dos partes:

- a) **La disputa.** Consiste en recopilar todos los argumentos existentes a favor y en contra de una tesis dada. Se las coloca en dos columnas "como dos ejércitos en batalla" y se enfrentan unos con otros quedando solamente los que hayan resistido).
- b) **La prueba.** Consiste en someter los argumentos que han quedado en pie al análisis y al razonamiento, incluyendo la prueba del silogismo. Si resisten a la prueba son considerados la prueba verdadera.

7. **EL MÉTODO DE LA DUDA METÓDICA O CARTESIANO:** Dudar para encontrar el conocimiento de las cosas, para de ahí partir en el esclarecimiento de las cosas.

Descartes quiere partir de una verdad irrefutable, a partir de la cual pudieran derivarse las demás verdades. Para llegar a ella plantea **la duda de todo conocimiento posible llegando a la conclusión de que hay algo de lo que no puede dudar; de lo que no puede dudar es de que duda y esto se le presenta como algo evidente.** Entonces la evidencia es el punto de partida de sus reglas del método que son las siguientes:



René Descartes

- a) **Evidencia,** no aceptar nada como verdadero si es que no se presenta como evidente a la mente, es evidente lo que se presenta en forma clara y distinta.
- b) **Dividir el problema** en tantas partes como fuera posible.
- c) Ir de lo simple a lo complejo.
- d) Enumerar lo más posible las diferentes divisiones que se han hecho del problema.

8. **EL MÉTODO DIALÉCTICO HEGELIANO**

Propone un método trifásico para llegar a la verdad. Está compuesto de **tesis, antítesis y síntesis.** La tesis es la afirmación de una idea, la antítesis es la negación de ella y la síntesis es la afirmación de rango superior. El proceso dialéctico de Hegel es ascendente, va de lo inferior a lo superior. **Al encontrarse la tesis y la antítesis, se cae en la cuenta de que una no sustituye a la otra, sino que necesitan complementarse,** tendiendo a fundirse y proporcionando un nuevo concepto que es más rico y superior a ellos.



G.W.F. Hegel

Ejemplo:

Tesis: Concebir un ideal elevado, pero utópico (adolescencia)

Antítesis: Juzgar la realidad inferior a lo que es (juventud)

Síntesis: concebir un ideal elevado, pero conforme a la realidad (madurez).

9. **EL MÉTODO MATERIALISTA DIALÉCTICO** Se basa en el concepto que propone la filosofía como ciencia que estudia las leyes más generales del movimiento de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Esas leyes que explican el movimiento son:

a) **Ley de unidad y lucha de contrarios.** Todos los fenómenos de la realidad se encuentran compuestos de aspectos contrarios, pero que existen en unidad. Ej. lo bueno y lo malo, lo masculino y lo femenino, etc.

b) La ley del tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos. Los cambios cuantitativos de un objeto cuando sobrepasan un límite producen una nueva cualidad. Ej. La cualidad líquida del agua al recibir un cambio cuantitativo de temperatura produce la nueva cualidad gaseosa del agua.

c) La ley de la negación de la negación. Consiste en la negación de un objeto posibilitando su desarrollo a través de una segunda negación, pero de nivel superior. Ej. la semilla es negada por la planta y la planta es negada por el fruto.



Karl Marx

10. EL MÉTODO FENOMENOLÓGICO

Es un método que percibe la realidad de manera objetiva, encerrando, las demás cosas, permite conocer la realidad de forma precisa, no quedándose en una mera explicación de los hechos positivos, sino **sumergiéndose en su propio núcleo establecido, o sea utiliza las esencias de las cosas.** El método fenomenológico busca superar la disposición del ánimo exterior natural, con la que el hombre se desenvuelve en su vida diaria, sin poner a prueba, ni plantear, los problemas sobre sus posibles principios o conocimientos.



Edmund Husserl

Procedimientos Fenomenológicos:

a) **La Epojé:** Este procedimiento pone entre paréntesis, los conocimientos preestablecidos, las creencias y prejuicios, ya obtenidos por la tradición cultural, para llegar a una realidad pura de conciencia trascendental.

b) **La Reducción Fenomenológica:** Empezamos captando el objeto percibido, luego se representa en nuestra conciencia (noesis), Contiene el objeto obtenido, luego se nos aparece (noema). Es allí, donde se debe separar lo que no es esencial de lo esencial, lo universal, y necesaria de lo particular y contingente, para luego aplicar el procedimiento la epojé, a lo que es necesario o esencial. Podemos decir de la reducción fenomenológica, es aplicar la epojé a la noema (objeto representado en la conciencia).

c) **Intuición Eidética:** Luego de Utilizar el procedimiento de reducción Fenomenológico, se debe tomar lo esencial, necesario, universal. La esencia (eidos) se capta mediante la intuición, que nos remite a lo absolutamente real y necesario.

11. MÉTODO HERMENÉUTICO

El término hermenéutico proviene del griego que significa declarar, anunciar, esclarecer y, por último, traducir. Significa que alguna cosa es vuelta comprensible o llevada a la comprensión. Así la hermenéutica será la encargada de proveer métodos para la correcta interpretación, así como estudiar cualquier interpretación humana.

Características:

a) Parte de que el ser humano es por naturaleza es interpretativo.

b) El círculo hermenéutico es infinito. No existe verdad, sino que la hermenéutica dice su verdad.

c) Es deconstructiva, porque sólo de construyendo la vida se reconstruirá de otra manera.



Hans George
Gadamer

El método hermenéutico buscará insertar cada uno de los elementos del texto dentro de un todo redondeado. Donde lo particular se entiende a partir del todo, y el todo a partir de lo particular.

Así, pretende explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el cual acontece. El intérprete debe desprenderse de su tiempo, de sus juicios personales e intentar lograr una contemporaneidad con el texto de referencia y el autor mismo, interpretándolos.

IV. DESARROLLO DE TUS PROPIO MÉTODO FILOSÓFICO.

Lee la información contenida en esta guía varias hasta comprender lo planteado, subraya las palabras desconocidas y busca su significado en un diccionario. Responde las siguientes preguntas en el cuaderno.

V. PREGUNTAS

1. ¿Por qué es importante la utilización de los métodos? ¿Qué relación pueden tener con nuestra vida cotidiana?

2. Escribe un ejemplo de la vida cotidiana donde utilices el método Socrático para explicar la realidad. ¿Será que el diálogo socrático es necesario para articular nuestra visión del mundo?

3. Escribe un ejemplo de la vida cotidiana donde utilices el método hermenéutico para explicar la realidad, más allá de los presupuestos científicos.

4. Elige uno de los métodos **Históricos de la Filosofía**. Crea un Mapa Mental explicativo extrayendo los principales conceptos de cada reseña del método. Apóyate en otros recursos e investiga sobre los autores que crearon los métodos para complementar tu mapa mental.