



Colegio Valentín Letelier
Asignatura: Reforzamiento
Profesor: Sara Aliaga

Guía de Aprendizaje N°2 **REFORZAMIENTO 4 MA**

Unidad 1: Comprensión Lectura Nivel: **4 MEDIO A** Duración: 90 minutos

Objetivo Aprendizaje:

Desarrollar las Competencias de Comprensión lectora , ejercitando cada una de las habilidades requeridas para el logro de este aprendizaje.

Objetivo de la clase: Adquirir nuevos conocimientos sobre las Competencias y Habilidades en la Comprensión de Lectura. En particular, en esta guía COMPETENCIA 1 y sus HABILIDADES.

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: (Leídas en silencio)

- ✓ Lee atentamente esta guía.
- ✓ Trabaja en forma individual.

COMPETENCIA 1

Extraer información EXPLÍCITA de un texto

Habilidades:

COMPRENDER-ANALIZAR

IDENTIFICAR

CARACTERIZAR

En comprensión de lectura cuando te enfrentas a un texto existen tres niveles en los que aparece la información:

- a) **lo que está dicho** (*información textual, explícita, literal*, lo que tiene que ver con el fenómeno de la denotación); y
- b) **lo que no está dicho** (*información de inferencia, o de deducción, implícita*, lo que tiene que ver con el fenómeno de la connotación).

c) **lo que hay que evaluar** (a partir de información **explícita e implícita**, evaluar intenciones o propósitos)

Extraer información explícita de un texto

Análisis textual: implica leer el texto en forma detenida, ojalá subrayando la información que consideras relevante. Para extraer información explícita debes realizar un rastreo directo en el texto, debes leer con detención y procesar la información a un nivel literal con el fin de localizar o caracterizar los rasgos que conforman los elementos descriptivos sobre los cuales te están preguntando.

- Las habilidades están **jerarquizadas** de menor a mayor, y son **inclusivas**, esto es, la 2 incluye a la 1, y así, sucesivamente.
- **Comprender-analizar es la primera habilidad** que se consideró para esta nueva tabla, pues, en la tabla anterior la secuencia se iniciaba con conocer.
- **Comprender-analizar es una habilidad basal**, pues supone que "a partir de la decodificación textual se realiza el reconocimiento de la información explícita, pues esta debe ser examinada a fin de comprender los elementos sobre los cuales pregunta el ítem".

Ejemplos:

"El gesto de la Muerte" (Jean Cocu)

"Un joven jardinero persa dice a su príncipe:

-¡Sálvame! Encontré a la Muerte esta mañana. Me hizo un gesto de amenaza. Esta noche, por milagro, quisiera estar en Ispahán.

El bondadoso príncipe le presta sus caballos. Por la tarde, el príncipe encuentra a la Muerte y le pregunta:

-Esta mañana ¿por qué hiciste a nuestro jardinero un gesto de amenaza?

-No fue un gesto de amenaza -le responde- sino un gesto de sorpresa. Pues lo veía lejos de Ispahán esta mañana y debo tomarlo esta noche en Ispahán

Comprender - analizar: Complete en la línea la respuesta explícita-textual.

¿Qué le pide el jardinero al Príncipe?

¿Qué le responde el Príncipe al jardinero?

: <hr/> ¿Qué le pregunta el Príncipe a la Muerte? <hr/> ¿Qué le responde la Muerte al Príncipe? <hr/> ¿Qué confunde al jardinero? <hr/> ¿Por qué la Muerte hace un gesto de sorpresa al encontrarse con el jardinero? <hr/> ¿Por qué el Príncipe cree que la Muerte le hizo un gesto de amenaza al jardinero? <hr/>

Ahora veremos la **segunda Habilidad** para extraer información explícita:

2)-Identificar: *ubicar*, a nivel explícito, en la cadena sintagmática, **elementos textuales, datos, cifras, nombres propios, conceptos, procedimientos de orden textual, lingüístico o literario** presentes en el estímulo o en el texto del cual procede el ítem.

Identificar:

¿A qué género discursivo pertenece el texto anterior? <hr/>
¿Quiénes / Cuáles / Cuántos son los personajes que participan en el relato? <hr/>
¿Dónde se encuentra el jardinero con la Muerte? <hr/>

¿Dónde se encuentra el jardinero con el Príncipe?
¿Dónde deberá encontrarse el jardinero con la Muerte?
¿A qué hora se encuentra el jardinero con la Muerte?
¿A qué hora se encuentra el jardinero con el Príncipe?
¿A qué hora deberá encontrarse el jardinero con la Muerte?

La **tercera Habilidad** de información explícita es:

3)- Caracterizar: señalar los **rasgos explícitos o características literales** que conforman los elementos descriptivos del estímulo, texto o situación comunicativa en la cual se basa el ítem.

Caracterizar:

¿Cuáles son las características (físicas, psicológicas, morales) del jardinero / del Príncipe / de la Muerte?
¿Qué caracteriza el lugar en el que ocurren los hechos? / Describa el lugar donde ocurren los hechos.
¿Qué atributos descriptivos le confiere el narrador al jardinero / al Príncipe / a la Muerte?
¿Qué atributos descriptivos le confiere el narrador al espacio o mundo representado?

La extracción de información explícita en el marco de la PSU

-En las evaluaciones tanto Psu como Simce el primer nivel, en el procesamiento de la información, es el nivel explícito o textual.

-Tiene que ver con la capacidad del alumno de entender lo que lee para luego ser capaz de responder preguntas que hacen referencia a ese nivel.

-Apunta al desarrollo de la habilidad de la **caracterización** con el fin de **localizar o caracterizar los rasgos que conforman los elementos descriptivos** sobre los cuales te están preguntando.

II-. EJERCICIO: Lea el siguiente texto “Los dos gallos” y escriba dos preguntas de la habilidad **comprender-analizar** ; dos para la habilidad de **Identificar** y dos para **caracterizar**. Tres habilidades de la Competencia 1.

Guíate por las preguntas vistas anteriormente en cada caso.

TEXTO 2

Los dos Gallos

En una casa, una anciana criaba dos gallos. Un día, los gallos salieron a pasear fuera de la casa. De pronto, vieron un enorme gusano que se arrastraba por el camino. Entonces, ambos corrieron para atraparlo, pero antes de que alguno lo cogiera, se miraron creyendo que cada uno tenía derecho a comerse al animal. Por eso, empezaron a discutir.

Muchos animales empezaron a acercarse para saber qué era lo que pasaba.

Entre ellos, también se asomó un zorro hambriento. Al ver que los dos gallos seguían discutiendo, el zorro dijo: - Para arreglar este problema, es mejor que se peleen y el ganador se llevará el gusano.

Todos dijeron que sí. Pero para que la pelea sea justa, los animales presentes nombraron un juez. Y el Juez fue justamente el zorro, quién dijo: - La pelea será sólo entre los dos. Nadie debe ayudar a ninguno de los gallos.

Todos estuvieron de acuerdo. La pelea fue muy dura. Al cabo de un buen rato, ambos gallos cayeron al suelo de tanto cansancio. Algunos animales que veían la pelea se pusieron a llorar tristemente. Pensaban que los gallos se habían muerto.

En ese momento, nuevamente habló el zorro a todos los animales: - Señores, como ustedes ven, nadie ha ganado. Y nadie se comerá al gusano. Pero a mí me tienen que pagar algo por haber sido juez. Dicho eso, el Zorro atrapó a los dos gallos y se perdió entre los árboles de un bosque cercano.

Sabina Alerce González.



PREGUNTAS: De la lectura realizada “Los dos Gallos” , ESCRIBA UNA PREGUNTA PARA CADA HABILIDAD correspondiente a la Competencia 1 de **información explícita o lineal.**

1-. HABILIDAD COMPRENDER- ANALIZAR:

a)

2-. HABILIDAD IDENTIFICAR:

a)

3-. HABILIDAD CARACTERIZAR:

a)

II.-LECTURA E INFORMACIÓN EXPLÍCITA: Marcar una alternativa de cada pregunta y solo especificar aquellas preguntas que corresponden a la primera Competencia.

1. En el umbral de la vida, considerados por unos como auténticos seres vivos y por otros como una forma a caballo entre la materia viva y la inerte, se encuentran los virus.
2. Los virus son pequeñísimos. El mayor de ellos es miles de veces menor que la más pequeña de las bacterias. Solo se pueden observar al microscopio electrónico, y esto si el científico que los pretende estudiar tiene suerte y acierta a localizarlos.
3. Constan de una pequeña cápsula formada por unas moléculas protectoras. Dentro de este estuche está otra molécula, distinta de las anteriores que es el verdadero “cerebro” del virus. En esto sí que son parecidos los virus y las células. Las moléculas que componen una célula tienen una estructura básicamente similar a la de los virus.
4. Para desarrollarse y reproducirse, un virus típico necesita pegarse a la membrana de una célula (normalmente una bacteria). El virus hace una perforación en la membrana de la bacteria e inyecta su molécula interna. Este componente del virus, utilizando materiales que encuentra dentro del cuerpo celular de la bacteria, produce a velocidad vertiginosa copias exactas de sí mismo. No conforme con eso, el virus fabrica también las moléculas de las cápsulas que envuelven a las nuevas moléculas formadas. De esta manera se pueden formar dentro de la bacteria infectada cientos de nuevos virus. Finalmente, la bacteria estalla y los nuevos virus salen a la búsqueda de nuevas bacterias para infectarlas y comenzar de nuevo el ciclo.
5. El estudio a fondo de los virus, de sus características y, sobre todo de la forma de contrarrestar sus efectos, es uno de los campos más importantes de la Biología y la Medicina actuales. Muchas enfermedades, como la hepatitis, el sarampión, la rubéola y la gripe están causadas por estos pequeños y activísimos seres llamados virus y de lo que no sabemos con seguridad si son seres vivos o no lo son.

1.- El mayor de los virus es:

- a) un poco más pequeño que las bacterias
- b) ciento de veces más pequeños que las moléculas
- c) miles de veces menor que la bacteria más pequeña
- d) miles de veces mayor que las bacterias

2.- Los biólogos y médicos intentan sobre todo:

- a) decidir si los virus son o no materia viva
- b) localizar a los virus y tenerlos controlados
- c) comparar los virus con las células
- d) encontrar formas de defendernos de los virus

3.- El texto que has leído es:

- a) un fragmento de un libro de medicina
- b) un artículo del área de la biología
- c) una noticia periodística
- d) una serie de consejos para combatir los virus

4-. Que “el cerebro del virus produzca copias exactas de sí mismo” y que “fabrique también las moléculas de las cápsulas”, son dos procesos que son:

- a) independientes, ya que siempre se da uno sin el otro
- b) complementarios para la reproducción de los virus
- c) idénticos, al ser dos formas de decir lo mismo
- d) incompatibles; no se pueden dar en el mismo virus

5-. El texto habla, sobre todo, de:

- a) la destrucción y multiplicación de las bacterias
- b) infecciones que sufren las moléculas
- c) actividad, tamaño y perjuicios causados por los virus
- d) forma de defender a las bacterias

6-. En el texto se habla del verdadero “cerebro” del virus. Cerebro significa aquí:

- a) que piensa y dirige las actividades a realizar
- b) que dirige, de alguna forma, toda la actividad
- c) parte más redonda del cuerpo de ciertos animales
- d) que toma las decisiones importantes

7-. Según el texto, los virus:

- a) se reproducen rápidamente sin necesitar otros seres
- b) son pequeñísimos, muy activos y casi inofensivos
- c) infectan y destruyen las bacterias
- d) son seres vivos muy pequeños

8-. Dentro de la estructura de los virus, la “pequeña cápsula protectora” y el “cerebro”:

- a) se identifican y confunden
- b) se diferencian y complementan
- c) se oponen y contrarrestan
- d) no tienen nada que ver entre sí

9-. Los virus, según el texto, son, sobre todo:

- a) muy activos, pequeños y beneficiosos
- b) pequeñísimos, entre la materia viva y la inerte
- c) seres vivos muy activos
- d) pequeñísimos, muy activos y de materia inerte

10-. Los virus tienen una pequeña cápsula. “Cápsula” significa aquí:

- a) especie de bolsa o saco membranoso
- b) bolsa pequeña de materiales muy resistentes
- c) núcleo interior, fundamental en su funcionamiento
- d) especie de cajas de diversos materiales

11-. Después de perforar la membrana, el virus:

- a) necesita pegarse a la membrana de la célula
- b) produce rápidamente copias exactas de sí mismos
- c) sale a la búsqueda de nuevas bacterias
- d) inyecta su molécula interna

12-. El virus, para desarrollarse y reproducirse, necesita:

- a) materia inerte y bacterias
- b) materia viva o inerte indistintamente
- c) una célula o bacteria
- d) una cápsula de células protectoras

13-. En el proceso de reproducción de los virus, el momento culminante (clímax) es cuando:

- a) la molécula interna produce copias de sí misma y de las cápsulas
- b) la molécula interna sale fuera de las moléculas protectoras
- c) el virus comienza de nuevo el ciclo
- d) los científicos localizan el virus

14-. Después de inyectar el virus su molécula interna, este “cerebro” del virus, utilizando la materia que encuentra:

- a) sale a la búsqueda de nuevos seres para infectarlos
- b) produce copias exactas de sí mismo a velocidad vertiginosa
- c) sale al exterior para comenzar de nuevo el ciclo
- d) se pega al interior de la membrana

15-. Después de producir copias exactas de sí mismos, los cientos de nuevos virus:

- a) utilizan los materiales que están en el cuerpo celular
- b) hacen estallar la bacteria y salen a buscar nuevos seres
- c) perforan la membrana e inyectan su molécula
- d) causan muchas enfermedades

16-. Las bacterias, según el texto:

- a) se componen de una membrana y un cerebro
- b) realizan copias exactas de sí mismas
- c) después de una infección resultan muy dañadas o destruidas
- d) estallan, cuando se perfora su membrana

17-. Los virus y las células:

- a) tienen una estructura semejante
- b) se diferencian ya que los virus son de mayor tamaño
- c) poseen una estructura básica muy distinta
- d) se parecen; ambos pueden infectar a las bacterias

- 18-. "Vertiginoso" significa en el texto:
- a) que sufre mareos muy fuertes
 - b) que causa vértigo o miedo
 - c) que tiene que andar muy despacio, por sufrir vértigo
 - d) que se traslada a gran velocidad de un lugar a otro
- 19-. Uno de los campos más importantes de la Medicina y la Biología es:
- a) localizar un virus pegado a una bacteria
 - b) fabricar copias exactas de los virus y bacterias
 - c) localizar con el microscopio el cerebro del virus
 - d) estudiar los virus y contrarrestar sus efectos
- 20-. "Infectada" quiere decir:
- a) abarrotada
 - b) contagiada
 - c) sucia
 - d) maloliente
- 21-. Los virus solo se pueden observar al microscopio electrónico, y eso si el científico que los pretende estudiar:
- a) consigue localizarlos cuando están multiplicándose
 - b) consigue contrarrestar sus efectos
 - c) los localiza cuando estalla la bacteria y salen fuera
 - d) tiene suerte y acierta a localizarlos