



REVIEW WORKSHEET N°3– 4th grade

Name (s) Class: 4th A / B Date: March, 2020

AE 02 Leer y demostrar comprensión de ideas principales e información relevante en textos informativos, descriptivos y narrativos auténticos, simples y de variada extensión, como solicitudes y artículos relacionados con derechos y deberes de la juventud. Para ello, deben: > Reconocer vocabulario temático de la unidad, palabras, frases y expresiones clave. > Identificar el orden de los elementos en las preguntas indirectas. > Reconocer la relación entre ideas por medio de conectores como as long as, even though, even if. > Usar estrategias de lectura rápida y focalizada. > Discriminar información relevante de la accesoria para sintetizar el significado del mensaje. > Integrar la expresión oral y escrita. AE 03 Expresarse oralmente por medio de monólogos de aproximadamente tres minutos y de diálogos de aproximadamente 16 intercambios breves y simples, que incorporen las funciones comunicativas de años anteriores y las funciones de solicitar y dar información de manera indirecta. Para ello, deben: > Utilizar frases hechas, expresiones idiomáticas y oraciones breves y simples conectadas entre sí. > Aplicar vocabulario temático de la unidad. > Aplicar la estructura de pregunta indirecta, por ejemplo: Can you tell me where the bank is? > Relacionar ideas por medio del uso de conectores como even though, even if. > Utilizar expresiones para hacer peticiones formales como Could you open the door, please? > Pronunciar de manera inteligible sonidos de años anteriores y sonidos /θ/ y /θ/ en palabras como the, three. > Utilizar variadas estrategias, como autocorrección, reformulación de oraciones y uso de señales lingüísticas. AE 04 Escribir textos descriptivos y narrativos breves y simples de aproximadamente 150* palabras, como cartas, correos electrónicos y solicitudes, relacionados con derechos y deberes de la juventud. Para ello, deben: > Incorporar las funciones de años anteriores. > Aplicar el vocabulario temático de la unidad. > Aplicar la estructura de pregunta indirecta, por ejemplo: Can you tell me where the bank is? > Utilizar expresiones para hacer peticiones formales, como Could you open the door, please? Would you mind not smoking here, please? > Relacionar ideas por medio del uso de conectores como as long as, even though, even if. > Aplicar el uso de elementos ortográficos, como signos de interrogación y exclamación, el punto, la coma y la mayúscula. > Utilizar estrategias variadas, como elaboración de modelo escrito, corrección, conciencia de propósito y de audiencia

Objectives of this worksheet: to review contents of the 3rd week of March 2020 (March 23rd to 27th)

If you have any question, write to: mespinoza@cvl.cl



1. This worksheet will help you to review contents of March.
2. Practice your answers orally. Later, you will have to present this as a dialogue.
3. OA 03 is going to be worked in class.

UNIT 1: Rights and duties

Part 1: Vocabulary and expressions.

Activity: Search the following expressions and write a sentence using each of them (in English), then translate them into Spanish:

Topic for your sentences: Rights and duties of young people.

1. Place the blame on:

Meaning / translation:
Example in English:
In Spanish:

2. Agree with:

Meaning / translation:
Example in English:
In Spanish:

3. Run away:

Meaning / translation:
Example in English:
In Spanish:

4. Fill in:

Meaning / translation:
Example in English:
In Spanish:

5. Get up:

Meaning / translation:
Example in English:
In Spanish:

6. Interested in:

Meaning / translation:

Example in English:

In Spanish:

7. Answer for:

Meaning / translation:

Example in English:

In Spanish:

8. Fall from grace:

Meaning / translation:

Example in English:

In Spanish:

9. Price you have to pay:

Meaning / translation:

Example in English:

In Spanish:

PART 2. “I have a dream” (Listening / Reading / Writing).**Activity:** Watch the following video: <https://www.youtube.com/watch?v=6dKimoYbmEo>, and work on the activities below:

1. Who gave this speech? Who was he?

.....
.....

2. Which is the most memorable phrase of his speech?

.....

3. What does he mean when he says “the sons of former slaves and the sons of former slave owners will be able to sit together at the table of brotherhood”?

.....
.....

4. Which state of the USA did he mention as being sweltering with the heat of injustice and oppression?

.....

5. What's your opinion about this speech? Why do you have that opinion?

.....
.....

6. Using the starter: “I have a dream”, write a paragraph (mini speech) about rights and duties of young people. (Write in English / 90-100* words).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....