



Guía 4 de Aprendizaje

Unidad: 1 **Subsector:** Matemática **Nivel:** Cuarto Básico **Duración:** 25 minutos

Objetivo Aprendizaje: OA5: Demostrar que comprende la multiplicación de números de 3 dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto utilizando las tablas de multiplicación estimando productos, usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma aplicando el algoritmo de la multiplicación resolviendo problemas rutinarios.

Objetivo de la Guía: Ejercitar la multiplicación hasta el 8

Instrucciones:

- ✓ Lee atentamente esta guía.
- ✓ Trabaja en forma individual.
- ✓ Archívala en tu carpeta.
- ✓ Tienes 25 minutos para trabajar.

Nombre:..... Curso:..... Fecha ;.....

Trabajemos con la Multiplicación hasta el 8

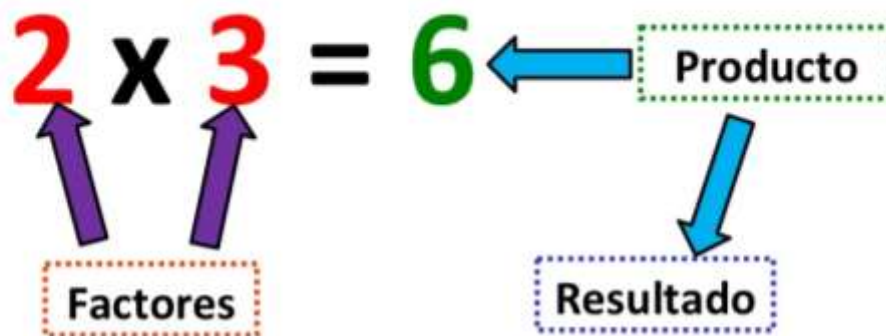
Antes de multiplicar recordaremos lo que sabemos de la multiplicación:

El signo de la multiplicación puede ser \times ó \cdot

Por ejemplo:

$$5 \times 7 = 35 \longrightarrow 5 \cdot 7 = 35$$

Los términos de la multiplicación son:



Para poder multiplicar en forma correcta debemos repasar las tablas. Hoy repasaremos las tablas de Multiplicar hasta el 5

Escribe el número que falta en cada caso.

Factor	Por	Factor	Producto
2	X	2	
3	X		9
	X	6	12
3	X	5	



Completa la tabla .



Representación	Adición de sumandos iguales	Multiplicación	Total
			
			
			

Completa:

• Los términos de la multiplicación son _____ y _____.

• El _____ corresponde al resultado.


Multiplicaciones por Múltiplos de 10:

- 10 x 1 = 10 → Diez
- 10 x 10 = 100 → Cien
- 10 x 100 = 1.000 → Mil
- 10 x 1.000 = 10.000 → Diez Mil
- 10 x 10.000 = 100.000 → Cien Mil
- 10 x 100.000 = 1.000.000 → Un Millón

Ahora tú:

Repasa la tabla del 5

5	x	0	=	0
5	x	1	=	5
5	x	2	=	10
5	x	3	=	15
5	x	4	=	20
5	x	5	=	25
5	x	6	=	30
5	x	7	=	35
5	x	8	=	40
5	x	9	=	45
5	x	10	=	50

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, wearing a green shirt and blue pants, sitting on a small wooden stool. He has his hand to his chin in a thinking pose. Above him is a thought bubble containing a knight in green armor riding a horse. Below the thought bubble are three small circles leading to the boy's head.

Resuelve estos ejercicios:

$3 \times 5 =$

$910 \times 3 =$

$126 \times 4 =$

$601 \times 5 =$

$10 \times 5 =$

$100 \times 5 =$

$1.000 \times 5 =$

$287 \times 2 =$

$345 \times 2 =$

$910 \times 5 =$

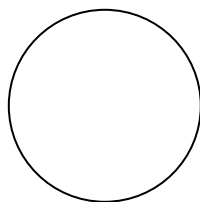
$126 \times 4 =$

$601 \times 5 =$

$104 \times 4 =$

$1000 \times 3 =$

Dibuja una carita contenta si todos tus resultados están correctos.



Ahora apliquemos y repasemos lo que hemos aprendido:

Calcula en forma escrita los ejercicios. Observa la estrategia utilizada en el ejemplo:



- Se multiplica el segundo factor, en este caso el 8, por 5, por 6 y por 2.
- Luego, se suman los resultados obtenidos.

$$\begin{array}{r} 265 \cdot 8 \\ \hline 40 \\ 480 \\ + 1\,600 \\ \hline 2\,120 \end{array}$$

a) $157 \cdot 7 =$

c) $281 \cdot 4 =$

e) $804 \cdot 3 =$

b) $364 \cdot 8 =$

d) $512 \cdot 6 =$

f) $642 \cdot 5 =$

2. Resuelve los siguientes problemas utilizando la estrategia aprendida.

- a) Ismael conduce cada día 184 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorre, en total, durante una semana, de lunes a domingo?

- b) Mauricio destina \$ 3 590 al día para locomoción y almuerzo, de lunes a viernes. ¿Cuánto gasta por estos conceptos en una semana?

- c) Rocío camina de su casa al trabajo y de vuelta, 2 720 metros, de lunes a viernes. ¿Cuántos metros ha caminado en una semana?
