



<b>Profesor/a</b>	<b>Isabel Villegas F.</b>
<b>Asignatura</b>	<b>Historia, Geografía y ciencias Sociales 2017</b>
<b>Curso</b>	<b>6° Básico</b>

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Mes</b>
<b>Unidad 1</b> <b>Organización democrática de Chile</b>	<p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; la división de poderes del Estado</li> <li>&gt; la representación a través de cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente)</li> <li>&gt; la importancia de la participación ciudadana.</li> </ul> <p><b>(OA 15) Habilidad Tic: Buscar y acceder a información)NOVASUR</b></p>	<p>Marzo</p>
	<p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p> <p><b>(OA 16)</b></p>	
	<p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. <b>(OA 17)</b></p> <p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. <b>(OA 18)</b></p> <p>Mostrar a través de acciones en su vida diaria, actitudes cívicas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; respetar a todas las personas (ejemplos: actuar considerando la igualdad de derechos, escuchar respetuosamente opiniones distintas, etc.)</li> <li>&gt; contribuir a la buena convivencia (ejemplos: proponer posibles soluciones frente a un problema, usar el diálogo para plantear ideas a sus pares, alcanzar acuerdos, cooperar activamente en el logro de metas comunes, etc.)</li> <li>&gt; actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: hablar con la verdad, actuar de acuerdo a sus convicciones y de las responsabilidades que se derivan, cumplir las responsabilidades asumidas, evitar la copia textual y el plagio, etc.)</li> <li>&gt; cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: impulsar y participar en campañas de reciclaje, realizar acciones en la casa y en la escuela para ahorrar luz, agua y gas, etc.).</li> </ul> <p><b>(OA 20)</b></p>	
	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, evaluando las propuestas realizadas por los diferentes aspirantes y considerando la importancia de elegir personas responsables. <b>(OA 22)</b></p>	
	<p>Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto. <b>(OA 23)</b></p>	<p>abril</p>
	<p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. <b>(OA 24)</b></p>	



Unidad II	Objetivo de Aprendizaje	Mes	
<b>Unidad 2</b> Independencia de América y de Chile	Explicar los múltiples antecedentes de la Independencia de las colonias americanas y reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental. <b>(OA 1)</b>	Abril	
	Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros. <b>(OA 2) Habilidad Tic: Buscar y acceder a información)NOVASUR</b>		Mayo
	Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX. <b>(OA 3)</b>	junio	
	<b>Información como fuente: Buscar y acceder a información)</b> Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales (por ejemplo, Diego Barros Arana, Benjamín Vicuña Mackenna, José Victorino Lastarria) y extranjeros (por ejemplo, Andrés Bello, Claudio Gay, Charles Darwin y María Graham), las primeras mujeres en obtener títulos universitarios y el impacto en la sociedad de la llegada del ferrocarril y de otros avances tecnológicos, entre otros. <b>(OA 4)</b>		
	Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común. <b>(OA 21)</b>		
	Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores. <b>(OA 5)</b>		



Unidad III	Objetivo de Aprendizaje	Mes
<b>Unidad 3</b> <b>Chile en el siglo XX</b>	<p>Caracterizar los principales aspectos que definieron el periodo de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de "la cuestión social". <b>(OA 6)</b></p> <p>Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros. <b>(OA 7)</b></p> <p>Evaluación</p> <p>Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia. <b>(OA 8)</b></p> <p><b>Habilidad Tic: Buscar y acceder a información)NOVASUR</b></p> <p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. <b>(OA 17)</b></p> <p>Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia. <b>(OA 9)</b></p> <p>Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común. <b>(OA 21)</b></p> <p>Informarse sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) a través de periódicos y TIC. <b>(OA 26)</b></p>	junio
		Julio
		Agosto



Unidad IV	Objetivo de Aprendizaje	Mes
<b>Unidad 4</b> <b>24 horas</b> <b>Geografía de Chile</b>	Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental. <b>(OA 10)</b>	agosto
	Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad. <b>(OA 11)</b>	Septiembre
	Informarse sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) a través de periódicos y TIC. <b>(OA 26)</b>	
	<b>Habilidad Tic: Buscar y acceder a información)NOVASUR</b> Comparar diversos ambientes naturales en Chile (ambiente desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan, y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. <b>(OA 12)</b> Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección. <b>(OA 25)</b>	
	Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad. <b>(OA 13)</b>	Octubre noviembre
	Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros). <b>(OA 14)</b>	