

Profesor/a	MARÍA GEORGINA DÍAZ OSSANDÓN
Asignatura	MATEMÁTICA
Curso	CUARTO BÁSICO 1° semestre

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 1	<p>Representar y describir números del 0 al 10000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 leyéndolos y escribiéndolos y representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil</p> <p>componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional (OA 1)</p> <hr/> <p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental conteo hacia delante y atrás doblar y dividir por 2 por descomposición usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10x10 y sus divisiones correspondientes (OA 2)</p> <hr/> <p>Demostrar que comprende la adición y sustracción de números hasta 1000: usando estrategias personales para realizar estas operaciones descomponiendo los números involucrados estimando sumas y diferencias resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3)</p> <hr/> <p>Evaluación 28</p> <hr/> <p>Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto utilizando las tablas de multiplicación estimando productos usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma aplicando el algoritmo de la multiplicación resolviendo problemas rutinarios. (OA 5)</p> <hr/>	<p>marzo</p> <hr/> <p>Abril</p> <hr/>

	<p>— Demostrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir con o sin material concreto utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación estimando el cociente aplicando la estrategia por descomposición del dividendo aplicando el algoritmo de la división</p> <hr/> <p>— Evaluación 25</p> <hr/> <p>— Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. (OA 7)</p>	<p>— abril</p> <hr/> <p>mayo</p>
Unidad	<p>Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letra y números) y la localización relativa a otros objetos. (OA 15)</p> <hr/> <p>Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba (OA 16) Tic Buscar y acceder a información Comprobar modelos o teoremas en ambiente digital</p> <hr/> <p>Evaluación</p> <hr/> <p>Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo (OA 13) Tic Buscar y acceder a información</p> <hr/> <p>Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas (OA 20)</p> <hr/> <p>—</p>	<p>mayo</p> <hr/> <p>junio</p> <hr/>

	<p>Evaluación 18</p> <p>Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año (OA 21)</p> <hr/> <p>Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas (OA 22)</p>	<p>Junio</p> <hr/> <p>julio</p>
--	---	---------------------------------

	<p>Demostrar que comprende una línea de simetría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ identificando figuras simétricas 2D ☐ creando figuras simétricas 2D ☐ dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D ☐ usando software educativo (OA 17) <p>Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D. (OA 18) Comprobar modelos o teoremas en ambiente digital.</p> <hr/> <p>Evaluación</p> <hr/> <p>—</p> <p>Construir ángulos con el transportador y compararlos. (OA 19)</p>	<p>Septiembre</p> <hr/> <p>octubre</p> <hr/> <p>—</p>
<p>Unidad 4</p>	<p>Describir y representar decimales (décimos y centésimos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo ☐ comparándolos y ordenándolos hasta la centésima (OA 11) <hr/> <p>—</p> <p>Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas (OA 12)</p> <hr/> <p>Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar conclusiones (OA 27)</p> <hr/>	<p>octubre</p>

	<p>Evaluación</p> <hr/> <p>Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y /o con software educativo. (OA 26)</p> <hr/> <p>Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos. (OA 25)</p> <p>Mostrar que comprende el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas <input type="checkbox"/> seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2) <input type="checkbox"/> determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos <input type="checkbox"/> construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2) para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área <input type="checkbox"/> usando software geométrico (OA23) <hr/> <p>Mostrar que comprende el concepto de volumen de un cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo <input type="checkbox"/> reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubos <input type="checkbox"/> midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo <input type="checkbox"/> usando software geométrico (OA24) 	<p>—</p> <hr/> <p>Noviembre</p> <hr/> <p>diciembre</p>
--	--	--