

Profesor/a	Katherine Galleguillos
Asignatura	CIENCIAS NATURALES
Curso	CUARTO BÁSICO

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 1	Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno. (OA 9)	Marzo
	Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.(OA 10)	Marzo abril
	Evaluación	Abril
	Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados. (OA 11)	mayo
	Evaluación	
	Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros. (OA 12)	
	Identificar, por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos, en situaciones concretas: <ul style="list-style-type: none"> • fuerza de roce (arrastrando objetos) • peso (fuerza de gravedad) • fuerza magnética (en imanes) (OA 13)	Junio
Evaluación	Junio	
Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza para resolver problemas cotidianos. (OA 14)		

Unidad 2	<p>Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura. (OA 15)</p> <hr/> <p>—</p> <p>Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas). (OA 16)</p> <p>Evaluación</p> <hr/>	<p>Junio</p> <hr/>
	<p>Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva. (OA 17)</p>	<p>Julio</p>

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes	
Unidad 3	<p>Evaluación</p> <hr/> <p>Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur). (OA 5)</p> <p>Tic Buscar y acceder a información</p> <p>Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético. (OA 6)</p> <hr/> <p>Evaluación</p> <hr/>	<p>Agosto</p> <hr/> <p>Agosto</p>	
	<p>Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro). (OA 7)</p> <hr/> <p>Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión, lentitud, entre otras). (OA 8)</p> <hr/> <p>Evaluación</p> <hr/>	<p>Septiembre</p> <hr/> <p>octubre</p>	

Unidad 4	Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí. (OA 1)	Octubre
	Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hoja, hibernación, entre otras. (OA 2)	30 octubre
	Evaluación	Noviembre
	Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile. (OA 3)	diciembre
	Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales, vedas, entre otras). (OA 4)	