



| | |
|-------------------|--------------|
| Profesor/a | Jessica Dubó |
| Asignatura | Matemática |
| Curso | 3° Básico |

| Unidad | Objetivo de Aprendizaje | Mes |
|-----------------|--|--------------|
| Unidad 1 | <p>-Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: > empezando por cualquier número menor que 1 000 > de 3 en 3, de 4 en 4, empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente. (OA 1)</p> <p>Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2)</p> <p>Comparar y ordenar número hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.(OA3)</p> <p>Información como fuente (Buscar y acceder a información) Novasur</p> <p>Evaluación</p> <p>-Escribir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100: > por descomposición > completar hasta la decena más cercana > usar dobles > sumar en vez de restar > aplicar la asociatividad (OA4)</p> <p>Evaluación</p> <p>-Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.(OA7)</p> <p>Información como fuente (Buscar y acceder a información) Novasur</p> | Marzo |
| | | Abril |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>- Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA5)</p> <p>Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> > usando estrategias personales con y sin material concreto > creando y resolviendo problemas <p>de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> > aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA6). | <p>Abril</p> |
| | <p>Repaso</p> <p>Evaluación</p> <p>OA 13 Resolver ecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.</p> <p>Evaluación</p> <p>OA 15 Demostrar que comprenden la relación que existe entre \neg figuras 3D y \neg guras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> > construyendo una \neg gura 3D a partir de una red (plantilla) > desplegando la \neg figura 3D <p>Información como fuente (Acceder a información)</p> <p>Novasur</p> <p>OA 16 Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras, el número de aristas y de vértices.</p> | <p>Abril Mayo</p> <p>Mayo</p> |



| | | Junio |
|-------|---|-------|
| OA 21 | <p>Demostrar que comprenden el perímetro de una n-gona regular y de una irregular:</p> <ul style="list-style-type: none">> midiendo y registrando el perímetro de n-figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas> determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo <p>Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p> <p>Información como fuente (Acceder a información)</p> <p>Novasur</p> | |
| | Evaluación | |
| OA 8 | <p>Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva :</p> <ul style="list-style-type: none">> usando representaciones concretas y pictóricas> expresando una multiplicación como una adición De sumandos iguales> usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 8> aplicando los resultados de las tablas de multiplicación de 3, 6, 4 y 8, sin realizar cálculos> resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 8 que involucren las tablas aprendidas hasta el 8.> aplicando los resultados de las tablas de multiplicación de 3, 6, 4 y 8, sin realizar cálculos> resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10 | |
| | Repaso | |
| | Prueba | |



| | | |
|--|---|---------------------|
| | <p>OA 09</p> <p>Mostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de 3, 6, 4 y 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> > representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico > creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación > expresando la división como un sustracción repetida > describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación > aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x8, sin realizar cálculos > Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales. > Representan un “cuento matemático” que se refiere a una situación de repartición en partes iguales, usando fichas. > Crean un “cuento matemático” dada una división. > Relacionan la multiplicación con la división, utilizando una matriz de puntos, y la describen con expresiones numéricas. > Aplican la relación inversa entre la división y la multiplicación en la resolución de problema | <p>Julio</p> |
|--|---|---------------------|

| | | |
|-----------------|---|----------------------------------|
| <p>Unidad 3</p> | <p>OA 12</p> <p>Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p> <p>Tic</p> <p>Saber usar las Tic: (dominar aplicaciones de uso más extendido)</p> <p>Novasur</p> <hr/> <p>REPASO</p> <hr/> <p>EVALUACION</p> <hr/> <p>OA 8</p> <p>Mostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 x 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> > usando representaciones concretas y pictóricas > expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales > usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta 10 x 10 > aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10 x 10, sin realizar cálculos > resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10 | <p>Julio</p> <hr/> <p>Agosto</p> |
|-----------------|---|----------------------------------|



| | |
|--|--|
| | <p>Agosto</p> <p>OA 9 Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas hasta 10 x 10: > representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico > creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación > expresando la división como un sustracción repetida > describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación > aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos</p> <p>Repaso</p> <p>Evaluación</p> <p>OA 19 Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.</p> <p>OA 20 Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de horas y minutos en relojes análogos y digitales.</p> <p>OA 23 Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.</p> <p>OA 26 Representar datos, usando diagramas de puntos.</p> <p>Repaso</p> <p>Evaluación</p> <p>OA 25 Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.</p> <p>OA 24 Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.</p> <p>Septiembre</p> |
|--|--|



| | | |
|----------|--|-----------|
| | <p>OA 12 Generar, describir, y registrar patrones numéricos usando una variedad de estrategias en tablas del 100, incluyendo software educativo. Tic Saber usar las Tic: (dominar aplicaciones de uso más extendido) Novasur</p> | Octubre |
| | <p>Repaso</p> <p>Evaluación</p> | |
| Unidad 4 | <p>OA 17 Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas. Información como fuente (Buscar y acceder a información) Novasur</p> <p>OA 18 Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: > identificando ejemplos de ángulos en el entorno > estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°</p> <p>Evaluación</p> | |
| | <p>OA 11 Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: 1/2, 1/3, 2/3, 1/4, 3/4: > explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica y con software educativo > describiendo situaciones en las cuales las fracciones puedan ser utilizadas > comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador Tic Saber usar las Tic: (dominar aplicaciones de uso más extendido) Novasur</p> | Noviembre |



| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>OA 22</p> <p>Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none">> comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal> usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos> estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes> midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas | Noviembre |
| | <p>Evaluación</p> | Diciembre |
| | <p>OA 10</p> <p>Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas)</p> <p>Tic</p> <p>Saber usar las Tic: (dominar aplicaciones de uso más extendido)</p> <p>Novasur</p> | |
| | <p>OA 14</p> <p>Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.</p> | |
| | <p>Evaluación</p> | |