



Profesor/a	Jessica Dubó
Asignatura	Matemática
Curso	3° Básico 2018

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 1	-Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: › empezando por cualquier número menor que 1 000 › de 3 en 3, de 4 en 4, empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente. (OA 1)	Marzo
	Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2)	
	Comparar y ordenar número hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.(OA3) Información como fuente (Buscar y acceder a información)/Novasur	
	Evaluación	
	-Escribir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100: › por descomposición › completar hasta la decena más cercana › usar dobles › sumar en vez de restar › aplicar la asociatividad (OA4)	Abril
	Evaluación	
	-Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.(OA7) Información como fuente (Buscar y acceder a información)/ Novasur	
	- Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.(OA5)	
	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: › usando estrategias personales con y sin material concreto › creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo › aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA6).	Mayo
	Evaluación	



Unidad 2	OA 13 Resolver ecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.	Mayo
	Evaluación	
	OA 15 Demostrar que comprenden la relación que existe entre –figuras 3D y –guras 2D: › construyendo una –gura 3D a partir de una red (plantilla) › desplegando la – figura 3D Información como fuente (Acceder a información)/ Novasur	
	OA 16 Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras, el número de aristas y de vértices.	Junio
OA 21 Demostrar que comprenden el perímetro de una –gura regular y de una irregular: › midiendo y registrando el perímetro de –fi guras del entorno en el contexto de la resolución de problemas › determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo. Información como fuente (Acceder a información)/Novasur		
Evaluación		
OA 8 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva : › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición De sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 8 › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación de 3, 6, 4 y 8, sin realizar cálculos › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 8 que involucren las tablas aprendidas hasta el 8. › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación de 3, 6, 4 y 8, sin realizar cálculos › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10		
Evaluación		



	<p>OA 09</p> <p>Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de 3, 6, 4 y 8:</p> <ul style="list-style-type: none">› representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico› creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación› expresando la división como un sustracción repetida› describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación› aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x8, sin realizar cálculos› Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales.› Representan un “cuento matemático” que se refiere a una situación de repartición en partes iguales, usando fichas.› Crean un “cuento matemático” dada una división.› Relacionan la multiplicación con la división, utilizando una matriz de puntos, y la describen con expresiones numéricas.› Aplican la relación inversa entre la división y la multiplicación en la resolución de problema	<p>Julio</p>
--	--	---------------------



Unidad 3	<p>OA 8 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 x 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta 10 x 10 › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10 x 10, sin realizar cálculos › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10 	Agosto
	<p>OA 9 Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas hasta 10 x 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> › representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico › creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación › expresando la división como una sustracción repetida › describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos 	
	Evaluación	
	OA 19 Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.	
	OA 20 Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de horas y minutos en relojes análogos y digitales.	
	OA 23 Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.	
	OA 26 Representar datos, usando diagramas de puntos.	Septiembre
	Evaluación	
	OA 25 Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.	
	OA 24 Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.	
OA 12 Generar, describir, y registrar patrones numéricos usando una variedad de estrategias en tablas del 100, incluyendo software educativo.	Septiembre	
<p>Tic Saber usar las Tic: (dominar aplicaciones de uso más extendido)/Novasur</p>		
Evaluación		



Unidad 4	OA 17 Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas. Información como fuente (Buscar y acceder a información) Novasur	Octubre
	OA 18 Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: › identificando ejemplos de ángulos en el entorno › estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°	
	Evaluación	
	OA 11 Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: 1/2, 1/3, 2/3, 1/4, 3/4: › explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica y con software educativo › describiendo situaciones en las cuales las fracciones puedan ser utilizadas › comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador Tic Saber usar las Tic: (dominar aplicaciones de uso más extendido)/Novasur	Noviembre
	OA 22 Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg): › comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal › usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos › estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes › midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas	
	Evaluación	
	OA 10 Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas) Tic Saber usar las Tic: (dominar aplicaciones de uso más extendido)/Novasur	
	OA 14 Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.	
Repaso/Evaluación		
OA 8 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 x 10 de manera progresiva: › usando representaciones concretas y pictóricas › expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales › usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta 10 x 10 › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10 x 10, sin realizar cálculos › resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10	Diciembre	



	<p>OA 9 Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas hasta 10 x 10:</p> <ul style="list-style-type: none">› representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico› creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación› expresando la división como un sustracción repetida› describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación› aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos	
--	--	--