



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	Fabio Bernal Aguirre
Asignatura	FILOSOFIA
Curso	TERCERO MEDIO A - B

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 1: El ser humano como sujeto de procesos Psicológicos Subunidad 1 Introducción al abordaje psicológico del ser humano: visión integradora de los procesos psicológicos	a) Comprenden los procesos psicológicos como una actividad con base biológica específica en el cerebro y sus estructuras, compartida en parte con otros seres vivos, pero especialmente desarrollada en el ser humano. b) Comprenden los procesos psicológicos como una capacidad de la especie y de los individuos particulares, enmarcada en un proceso más global de adaptación a -y configuración de- un ambiente físico y social. c) Comprenden los procesos psicológicos del ser humano como facultades que representan el medio ambiente físico y social y, al mismo tiempo, construyen un mundo pertinente para él, reconociendo problemáticas existenciales y del conocimiento que surgen a partir de la reflexión sobre estos procesos.	Marzo



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	
Asignatura	FILOSOFIA
Curso	TERCERO MEDIO

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 1: El ser humano como sujeto de procesos Psicológicos	a) Identifican y describen los procesos cognitivos fundamentales, reconociendo su funcionamiento integrado en el comportamiento humano.	Abril
Subunidad 2 Los procesos cognitivos	b) Observan y reconocen en sí mismos y en otras personas la manifestación de los procesos estudiados y aplican en forma inicial pero adecuada los conceptos y distinciones fundamentales sobre percepción, memoria, lenguaje, pensamiento, aprendizaje e inteligencia. c) Reconocen creencias personales erróneas sobre la naturaleza y funcionamiento de los procesos cognitivos, ampliando la visión sobre las propias posibilidades cognitivas.	Mayo



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	Fabio Bernal Aguirre
Asignatura	FILOSOFIA
Curso	TERCERO MEDIO

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 1: El ser humano como sujeto de procesos Psicológicos Subunidad 3 Los procesos afectivos	a) Distinguen el concepto de emoción y pueden describir sus rasgos constitutivos; reconocen, en su propia experiencia y en la de los demás, las manifestaciones de las emociones. b) Identifican y describen las características distintivas de una gama amplia y diversa de emociones. Entre ellas: alegría, miedo, tristeza, rabia, angustia, vergüenza, culpa. c) Identifican la noción de vínculo afectivo y el caso particular del apego; valoran las experiencias tempranas de apego como posibilitadoras de vínculos amorosos posteriores. d) Comprenden que las emociones pueden ser reguladas voluntariamente por la reflexión y el aprendizaje; reconociendo creencias personales erróneas sobre la naturaleza y funcionamiento de los procesos afectivos.	Mes Mayo



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	Fabio Bernal Aguirre
Asignatura	FILOSOFIA
Curso	TERCERO MEDIO

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 2: El individuo como sujeto de procesos psicosociales	<p>Objetivo de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprecian las características que imprime al sujeto el grupo social de origen, entendiendo que las personas aprenden el lenguaje y los códigos culturales necesarios para su integración social a través del proceso de socialización. 2. Comprenden el sentido del proceso de desarrollo como un proceso de autonomización y desarrollo de la propia identidad, entendiendo la identidad personal como el resultado de una biografía que les da unicidad, a la vez que como un proceso social que los hace ser partes de diferentes categorías sociales. 3. Reconocen la dimensión moral como constitutiva del ser humano y reconocen distintas teorías que explican la formación de la conducta moral, Entendiendo a la autonomía personal como un comportamiento adscrito a valores y normas morales. 4. Comprenden la importancia de distinguir entre identidad personal y social. 5. Identifican prejuicios y los aspectos cognitivos (estereotipos), afectivos (emociones negativas o positivas) y conductuales (discriminación) observados en diversos escenarios intergrupales. 6. Conocen la distinción entre prejuicios manifiestos (aquellos que se expresan abiertamente) y encubiertos (aquellos que no necesariamente tenemos conciencia que los tenemos), cuestionando relaciones de discriminación y las entienden como una forma de negación de la dignidad de personas como seres humanos. 7. Aprecian la necesidad de vivir con otros, y valoran la convivencia social, reconociendo y evalúan críticamente relaciones de influencia del grupo en las opiniones, juicios y comportamientos de los individuos. 8. Valoran la propia identidad. 9. Valoran la resolución de conflictos a través de la construcción comunicativa de acuerdos y sentidos compartidos. 	Mayo Junio Julio



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	Fabio Bernal
Asignatura	FILOSOFÍA
Curso	TERCERO MEDIO A - B

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 3 Individuo y sexualidad	<p>1. Sexualidad, identidad y género</p> <p>a) • Analizan la dimensión psicológica de la sexualidad: la identidad sexual.</p> <p>b) • Identifican y analizan situaciones y creencias culturales que dificultan una relación equitativa entre los sexos.</p> <p>2. La elección de pareja</p> <p>a) • Identifican distintas motivaciones y expectativas que influyen en la elección de pareja.</p> <p>b) • Reconocen aspectos que influyen en la elección de la pareja adecuada y aquellos que dificultan la mantención de ella.</p> <p>c) • Reconocen en la relación de pareja la vivencia de valores como: respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, perseverancia, tolerancia, entre otros.</p> <p>d) • Identifican las principales etapas en la formación y desarrollo de la relación de pareja estable.</p> <p>3. Sexualidad adolescente responsable</p> <p>a) • Identifican valores, conductas y actitudes que se asocian con la sexualidad responsable en la adolescencia.</p> <p>b) • Desarrollan capacidades que les orientan hacia una toma de decisiones responsables en relación a la propia sexualidad (capacidad de anticipar y analizar consecuencias, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).</p> <p>c) • Adquieren un concepto de paternidad y maternidad responsable y lo vinculan al proyecto de vida.</p>	<p>Agosto</p>
		<p>Septiembre</p>



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	
Asignatura	filosofía
Curso	Tercero medio

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
<p>Unidad 4 Bienestar psicológico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) • Identifican el concepto de bienestar biopsicosocial. 2)• Reconocen la complejidad del parámetro normalidad-anormalidad y distinguen diferentes maneras de aproximarse a la problemática. 3)• Comprenden la relación entre salud física y salud mental, reconociendo esta interacción en su propia conducta. 4) • Reconocen el concepto de crisis normativa. 5) • Comprenden la crisis normativa propia de la adolescencia, reconociendo el rol central que en ella tiene el proceso de adquisición de la identidad. 6) • Distinguen las distintas modalidades de elaboración de la crisis de identidad propia del adolescente: difusión de identidad, confusión de identidad e identidad negativa. Y relacionan estos conceptos con su propia situación. 7)• Reconocen las características propias de un adolescente normal. 8) • Conocen el concepto de resiliencia. 10) • Evalúan el desarrollo de su propio proyecto vital, de sus redes sociales y de ciertas habilidades sociales o “habilidades para vivir”. 11) • Distinguen los criterios, actualmente utilizados, para reconocer la depresión, la anorexia y la bulimia. 12) • Reconocen los riesgos del uso de drogas. 13) • Distinguen los conceptos de maltrato y abuso sexual. 14) • Reconocen las posibilidades de tratamiento e identifican los lugares adecuados a los que se puede acudir a pedir ayuda. 	<p>Octubre</p> <hr/> <p>Noviembre</p> <hr/> <p>Diciembre</p>

	<p>15) • Comprenden la necesidad de hacerse responsable del cuidado de su bienestar biopsicosocial.</p> <p>16) Exponen e forma oral problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia.:</p> <ul style="list-style-type: none">-Elementos de diagnóstico y tratamiento de la depresión, los trastornos de la alimentación (anorexia y bulimia), las adicciones; el abuso sexual.-Estrategias de autocuidado desde una perspectiva biopsicosocial	
--	--	--