



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	Fabio Bernal Aguirre
Asignatura	FILOSOFIA
Curso	TERCERO MEDIO A - B

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 1: El ser humano como sujeto de procesos Psicológicos Subunidad 1 Introducción al abordaje psicológico del ser humano: visión integradora de los procesos psicológicos	a) Comprenden los procesos psicológicos como una actividad con base biológica específica en el cerebro y sus estructuras, compartida en parte con otros seres vivos, pero especialmente desarrollada en el ser humano. b) Comprenden los procesos psicológicos como una capacidad de la especie y de los individuos particulares, enmarcada en un proceso más global de adaptación a -y configuración de- un ambiente físico y social. c) Comprenden los procesos psicológicos del ser humano como facultades que representan el medio ambiente físico y social y, al mismo tiempo, construyen un mundo pertinente para él, reconociendo problemáticas existenciales y del conocimiento que surgen a partir de la reflexión sobre estos procesos.	Marzo



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	
Asignatura	FILOSOFIA
Curso	TERCERO MEDIO

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 1: El ser humano como sujeto de procesos Psicológicos	a) Identifican y describen los procesos cognitivos fundamentales, reconociendo su funcionamiento integrado en el comportamiento humano.	Abril
Subunidad 2 Los procesos cognitivos	b) Observan y reconocen en sí mismos y en otras personas la manifestación de los procesos estudiados y aplican en forma inicial pero adecuada los conceptos y distinciones fundamentales sobre percepción, memoria, lenguaje, pensamiento, aprendizaje e inteligencia. c) Reconocen creencias personales erróneas sobre la naturaleza y funcionamiento de los procesos cognitivos, ampliando la visión sobre las propias posibilidades cognitivas.	Mayo



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	Fabio Bernal Aguirre
Asignatura	FILOSOFIA
Curso	TERCERO MEDIO

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 1: El ser humano como sujeto de procesos Psicológicos Subunidad 3 Los procesos afectivos	a) Distinguen el concepto de emoción y pueden describir sus rasgos constitutivos; reconocen, en su propia experiencia y en la de los demás, las manifestaciones de las emociones. b) Identifican y describen las características distintivas de una gama amplia y diversa de emociones. Entre ellas: alegría, miedo, tristeza, rabia, angustia, vergüenza, culpa. c) Identifican la noción de vínculo afectivo y el caso particular del apego; valoran las experiencias tempranas de apego como posibilitadoras de vínculos amorosos posteriores. d) Comprenden que las emociones pueden ser reguladas voluntariamente por la reflexión y el aprendizaje; reconociendo creencias personales erróneas sobre la naturaleza y funcionamiento de los procesos afectivos.	Mes Mayo



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	Fabio Bernal
Asignatura	FILOSOFÍA
Curso	TERCERO MEDIO A - B

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
<p>Unidad 3 Individuo y sexualidad</p>	<p>1. Sexualidad, identidad y género a) • Analizan la dimensión psicológica de la sexualidad: la identidad sexual. b) • Identifican y analizan situaciones y creencias culturales que dificultan una relación equitativa entre los sexos.</p> <p>2. La elección de pareja a) • Identifican distintas motivaciones y expectativas que influyen en la elección de pareja. b) • Reconocen aspectos que influyen en la elección de la pareja adecuada y aquellos que dificultan la mantención de ella. c) • Reconocen en la relación de pareja la vivencia de valores como: respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, perseverancia, tolerancia, entre otros. d) • Identifican las principales etapas en la formación y desarrollo de la relación de pareja estable.</p> <p>3. Sexualidad adolescente responsable a) • Identifican valores, conductas y actitudes que se asocian con la sexualidad responsable en la adolescencia. b) • Desarrollan capacidades que les orientan hacia una toma de decisiones responsables en relación a la propia sexualidad (capacidad de anticipar y analizar consecuencias, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión). c) • Adquieren un concepto de paternidad y maternidad responsable y lo vinculan al proyecto de vida.</p>	<p align="center">Agosto</p> <hr/> <p align="center">Septiembre</p>



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	
Asignatura	filosofía
Curso	Tercero medio

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
<p>Unidad 4 Bienestar psicológico</p>	<p>1) • Identifican el concepto de bienestar biopsicosocial.</p> <p>2)• Reconocen la complejidad del parámetro normalidad-anormalidad y distinguen diferentes maneras de aproximarse a la problemática.</p> <p>3)• Comprenden la relación entre salud física y salud mental, reconociendo esta interacción en su propia conducta.</p> <p>4) • Reconocen el concepto de crisis normativa.</p> <p>5) • Comprenden la crisis normativa propia de la adolescencia, reconociendo el rol central que en ella tiene el proceso de adquisición de la identidad.</p> <p>6) • Distinguen las distintas modalidades de elaboración de la crisis de identidad propia del adolescente: difusión de identidad, confusión de identidad e identidad negativa. Y relacionan estos conceptos con su propia situación.</p> <p>7)• Reconocen las características propias de un adolescente normal.</p> <p>8) • Conocen el concepto de resiliencia.</p> <p>10) • Evalúan el desarrollo de su propio proyecto vital, de sus redes sociales y de ciertas habilidades sociales o “habilidades para vivir”.</p> <p>11) • Distinguen los criterios, actualmente utilizados, para reconocer la depresión, la anorexia y la bulimia.</p> <p>12) • Reconocen los riesgos del uso de drogas.</p> <p>13) • Distinguen los conceptos de maltrato y abuso sexual.</p> <p>14) • Reconocen las posibilidades de tratamiento e identifican los lugares adecuados a los que se puede acudir a pedir ayuda.</p>	<p>Octubre</p> <hr/> <p>Noviembre</p> <hr/> <p>Diciembre</p>

	<p>15) • Comprenden la necesidad de hacerse responsable del cuidado de su bienestar biopsicosocial.</p> <p>16) Exponen e forma oral problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia.:</p> <ul style="list-style-type: none">-Elementos de diagnóstico y tratamiento de la depresión, los trastornos de la alimentación (anorexia y bulimia), las adicciones; el abuso sexual.-Estrategias de autocuidado desde una perspectiva biopsicosocial	
--	--	--