



Profesor/a	ETELVINA INOSTROZA L.
Asignatura	MATEMÁTICA 2018
Curso	SEGUNDO BÁSICO

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
Unidad 1	1. Contar números naturales del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1000. (OA 1)	Marzo
	2. Leer números naturales del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2) Buscar y acceder a información	
	3. Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo. (OA 3) Buscar y acceder a información (NOVASUR)	
	4. Componer y descomponer números naturales del 0 al 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 5)	Abril
	5. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: <input type="checkbox"/> completar 10 <input type="checkbox"/> usar dobles y mitades “uno más uno menos” <input type="checkbox"/> “dos más dos menos” <input type="checkbox"/> usar la reversibilidad de las operaciones. (OA 6)	
	6. Identificar las unidades y decenas en números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 7)	
	7. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: <input type="checkbox"/> usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia <input type="checkbox"/> resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo <input type="checkbox"/> registrando el proceso en forma simbólica <input type="checkbox"/> aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 sin realizar cálculos <input type="checkbox"/> aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva <input type="checkbox"/> creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. (OA 9) Acceder a información	
	8. Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario. (OA 17)	



Unidad 2	1.-Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: completar 10, usar dobles y mitades “uno más uno menos”, “dos más dos menos”, usar la reversibilidad de las operaciones.(OA 6)	Mayo	
	2.-Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. (OA 1)		
	Evaluación		
	3.-Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2)	Junio	
	4.-Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <). (OA 13) Buscar y acceder a información		
5.-Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente. (OA 4)			
6.-Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros (objetos y personas), incluyendo derecha e izquierda, usando material concreto y dibujo. (OA 14)			
SEGUNDO SEMESTRE Unidad 3	7.-Identificar las unidades y decenas de números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 7)	Julio	
	8.-Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas. (OA 10) Buscar y acceder a información (NOVASUR)		
	1.-Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: completar 10, usar dobles y mitades “uno más uno menos”, “dos más dos menos”, usar la reversibilidad de las operaciones. A 6)		Agosto
	2.-Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto. (OA 15) Buscar y acceder a información (NOVASUR)		
3.-Describir, comparar y construir objetos 3D, incluyendo (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales. (OA 16)	Septiembre		
4.-Demostrar que comprende la adición y las sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo, registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 si realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos (OA 9)			
5.-Demostrar y explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, el efecto de sumar y restar 0 a un número. (OA 8)			
6.-Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas. (OA 20)			



	7.-Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas. (OA 19) Evaluar y seleccionar información	Septiembre
Unidad 4	1.-Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: completar 10, usar dobles y mitades “uno más uno menos”, “dos más dos menos”, usar la reversibilidad de las operaciones. A 6)	
	2.-Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas. (OA 18) Buscar y acceder a información (NOVASUR)	Octubre
	3.-Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas. (OA 21)	
	4.-Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple. (OA 22)	Noviembre
	5.-Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo (OA 12)	
	6.-Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 \square resolviendo problemas que involucran las tablas del 2, del 2, 5 y del 10. (OA 11) Evaluar y seleccionar información	Noviembre Diciembre
	Evaluación	