



Unidad Técnica Pedagógica

|                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| <b>Profesor/a</b> | <b>Etelvina Inostroza Lozabé</b> |
| <b>Asignatura</b> | <b>Matemáticas 2017</b>          |
| <b>Curso</b>      | <b>Segundo básico</b>            |

| <b>Unidad</b>   | <b>Objetivo de Aprendizaje</b>  | <b>Mes</b> |
|-----------------|---|------------|
| <b>Unidad 1</b> | 1.-Contar números naturales del 0 al 1 000 de 2 en 2,de 5 en 5 y de 10 en 10 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1000. (OA1)   | Marzo      |
|                 | 2.-Leer números naturales del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2) <b>Buscar y acceder a información</b>  |            |
|                 | 3.-Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo. (OA 3) <b>Buscar y acceder a información</b>  |            |
|                 | 4.-Componer y descomponer números naturales del 0al 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 5)   |            |
|                 | 5.-Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: <input type="checkbox"/> completar 10 <input type="checkbox"/> usar dobles y mitades “uno más uno menos” <input type="checkbox"/> “dos más dos menos” <input type="checkbox"/> usar la reversibilidad de las operaciones.(OA 6)   |            |
|                 | 6.-Identificar las unidades y decenas en números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 7)  |            |
|                 | 7.-Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: <input type="checkbox"/> usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia <input type="checkbox"/> resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo <input type="checkbox"/> registrando el proceso en forma simbólica <input type="checkbox"/> aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 sin realizar cálculos <input type="checkbox"/> aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva <input type="checkbox"/> creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.(OA 9) <b>H. T. Definir la información que se necesita.</b> |            |
|                 | 8.-Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario. (OA 17)  |            |
| <b>Unidad 2</b> | 1.-Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: <input type="checkbox"/> completar 10 <input type="checkbox"/> usar dobles y mitades “uno más uno menos” <input type="checkbox"/> “dos más dos menos” <input type="checkbox"/> usar la reversibilidad de las operaciones.(OA 6)   | Mayo       |
|                 |   |            |



Unidad Técnica Pedagógica

|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | 2.-Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000. (OA 1)  |        |
|  | 3.-Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2)  | Junio  |
|  | 4.-Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <). (OA 13) <b>Buscar y acceder a información</b>   |        |
|  | 5.-Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente. (OA 4)   |        |
|  | 6.-Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismo y a otros (objetos y personas), incluyendo derecha e izquierda, usando material concreto y dibujo. (OA 14)   |        |
|  | 7.-Identificar las unidades y decenas de números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 7)  | Junio  |
|  | 8.-Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas. (OA 10) <b>Buscar y acceder a información</b>   | Julio  |
| <b>SEGUNDO SEMESTRE</b><br><b>Unidad 3</b> | 1.-Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: completar 10, usar dobles y mitades “uno más uno menos”, “dos más dos menos”, usar la reversibilidad de las operaciones. A 6)   | Julio  |
|  | 2.-Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto. (OA 15) <b>Buscar y acceder a información</b>  | Agosto |
|  | 3.-Describir, comparar y construir objetos 3D, incluyendo (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales. (OA 16)  |        |
|  | 4.-Demostrar que comprende la adición y las sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo, registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 si realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos (OA 9) | Agosto |



Unidad Técnica Pedagógica

|                 |   |            |
|-----------------|---|------------|
|                 | 5.-Demostrar y explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, el efecto de sumar y restar 0 a un número. (OA 8)   | Septiembre |
|                 | 6.-Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas. (OA 20)   |            |
|                 | 7.-Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m) en el contexto de la resolución de problemas. (OA 19) <b>Evaluar y seleccionar información</b>  | Octubre    |
| <b>Unidad 4</b> | 1.-Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: completar 10, usar dobles y mitades "uno más uno menos", "dos más dos menos", usar la reversibilidad de las operaciones. A 6)   |            |
|                 | 2.-Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas. (OA 18)<br><b>Buscar y acceder a información</b>   |            |
|                 | 3.-Registrar en tablas y gráficos de barra simple, resultados de juegos aleatorios con dados y monedas. (OA 21)   | Noviembre  |
|                 | 4.-Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple. (OA 22)   |            |
|                 | 5.-Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo (OA 12)  |            |
|                 | 6.-Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 <b>Evaluar y seleccionar información</b> que involucran las tablas del 2, del 5 y del 10. (OA 11) | Diciembre  |