



Unidad Técnica Pedagógica

Profesor/a	CAMILA PÉREZ RIVERA
Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2017
Curso	2º Medio A

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
<b>Unidad 1: El Legado Colonial.</b>	<b>AE 01:</b> Explicar los cambios que se producen en la estructura social, jurídica y religiosa de los pueblos originarios de Chile con la llegada de los españoles y durante el período colonial, considerando: > contraste entre la destrucción y pervivencia de las culturas indígenas > disminución de la población originaria > procesos de sincretismo.	marzo
	<b>AE 02:</b> Analizar, contrastando distinta interpretaciones históricas, las relaciones entre españoles y mapuches a lo largo del período colonial, considerando: > resistencia mapuche > guerra de Arauco y sus características > vida fronteriza en el Biobío: comercio e intercambio Cultural > esclavitud en el siglo XVII > sistema de parlamentos en el siglo XVIII.	
	<b>AE 03:</b> Comprender la organización política y económica del Imperio español y su expresión en el Chile colonial, considerando: > división territorial, instituciones y autoridades, y la posición de Chile en el imperio > actividades económicas > reformismo ilustrado y la política centralizadora del siglo XVIII.	
	<b>AE 04:</b> Analizar, apoyándose en diversas fuentes de información, las características sociales y culturales que conforman el legado colonial, incluyendo: > consolidación de la hacienda y la elite criolla > mestizaje y conformación de la sociedad chilena > herencia cultural española > desarrollo urbano > estructuras familiares y vida cotidiana.	
	<b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b> <b>Buscar y acceder a información.</b>	
Evaluación: Buscan información para realizar tríptico del Legado y herencia cultural Española.		
	<b>AE 05:</b> Investigar sobre los viajeros ilustrados y la difusión de las ideas ilustradas en Chile y América, considerando: > lectura e interpretación de información en distintas fuentes (iconografías, tablas y gráficos estadísticos, interpretaciones historiográficas) > integración de información de diversas fuentes > exposición de los resultados de investigación, de forma sintética y organizada y utilizando diversos recursos > elaboración de bibliografía.	Mayo
	<b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b> Evaluación: investigan en diferentes páginas de internet sobre la importancia de los viajeros ilustrados y su aporte a la sociedad chilena.	



Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes	
<p><b>Unidad 2:</b> Los inicios de la República: Chile en el siglo XIX.</p>	<p><b>AE 01:</b> Comprender el proceso independentista en América y Chile, considerando: &gt; múltiples factores que precipitaron la independencia en América &gt; impacto social, costo económico y rol político de los militares &gt; visión de los principales líderes de la Independencia, tales como San Martín, O'Higgins, Carrera, Infante, Salas y Juan Egaña, entre otros.</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b></p>	mayo	
	<p><b>Repaso:</b> visualizan videos sobre los personajes del proceso independentista.</p>		
	<p><b>AE 02:</b> Describir cómo la sociedad en Chile mantiene elementos de continuidad y cambio entre el periodo colonial, el republicano y la actualidad.</p>		
	<p><b>AE 03:</b> Evaluar el período post Independencia y las dificultades para organizar la naciente república.</p>	Junio	
	<p><b>AE 04:</b> Caracterizar, apoyándose en diversas fuentes, la estabilidad política y económica lograda a partir de la Constitución de 1833, considerando: iniciativas económicas &gt; inserción en la economía mundial &gt; progreso educacional y cultura.</p>		
	<p><b>AE 05:</b> Analizar la influencia del liberalismo en la vida política, económica, social, cultural del país y cómo llevó, en la segunda mitad del siglo XIX, al ascenso del parlamentarismo liberal.</p>		
<p><b>AE 06:</b> Investigar sobre temas de su interés relacionados con el primer siglo de la república, considerando: &gt; lectura e interpretación de información en distintas fuentes &gt; integración de información de diversas fuentes &gt; análisis, confrontación e interpretación a partir de variadas fuentes de información &gt; exposición de los resultados de investigación, de forma sintética y organizada y utilizando diversos recursos &gt; elaboración de bibliografía.</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b></p>			



Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
<b>Unidad 3:</b> La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas.	<p><b>AE 01:</b> Caracterizar, a partir de diversas fuentes de información geográfica, las etapas de conformación y poblamiento del espacio geográfico ligado a la historia de la sociedad chilena y su territorialización, considerando: › incorporación de Chiloé › guerra contra la Confederación Perú-Boliviana › colonización de Valdivia y Llanquihue › ocupación del Estrecho de Magallanes › guerra con España › guerra del Pacífico › pérdida de la Patagonia › ocupación de la Araucanía e incorporación de Isla de Pascua.</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b></p> <p><b>USO DE NOVASUR.</b></p> <p>Repaso: visualizan video sobre la Guerra del Pacifico.</p> <p><b>AE 02:</b> Explicar la relación entre territorio y sociedad en Chile, y las tensiones generadas interna y externamente en torno a este tema a lo largo del siglo XIX.</p> <p><b>AE 03:</b> Explicar la incidencia de los conflictos bélicos y las vías de negociación y paz en la experiencia histórica de Chile, a partir de la confrontación de diferentes interpretaciones n históricas.</p> <p><b>AE 04:</b> Reconocer los esfuerzos del Estado por conocer el territorio nacional y expandir su territorio a lo largo del tiempo, considerando: › medios de transporte y comunicación› expediciones científicas tales como las de Claudio Gay e Ignacio Domeyko.</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b></p> <p>Repaso: Visualizan videos de expediciones científicas en Chile.</p> <p><b>AE 05:</b> Evaluar las distintas estrategias seguidas por el Estado chileno para expandir, ocupar y poblar su territorio, incluyendo: › estrategias bélicas y diplomáticas › proyecciones hasta el Presente › contexto en el marco de la historia americana y occidental.</p>	Agosto
		septiembre



Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes	
<p><b>Unidad 4:</b> Chile en el cambio de siglo: la época parlamentaria en Chile.</p>	<p><b>AE 01:</b> Analizar cambios sociales y económicos que derivaron de los resultados de la Guerra del Pacífico, considerando: &gt; impacto de la riqueza del Salitre &gt; crecimiento de sectores productivos e ingreso fiscal &gt; nuevas inversiones públicas y desarrollo urbano &gt; distinción trabajadores rurales/urbanos &gt; diversificación de los sectores populares.</p>	octubre	
	<p><b>AE 02:</b> Caracterizar la época del cambio de siglo en Chile desde las dimensiones política, social y cultural, considerando: &gt; tendencias oligárquicas en la elite &gt; consolidación de los sectores medios &gt; proletarización de los sectores populares &gt; tensiones sociales/culturales &gt; desarrollo de las artes y la Literatura.</p>		
	<p><b>AE 03:</b> Analizar e interpretar las diferentes dimensiones de la “Cuestión Social” y las soluciones propuestas desde distintos actores. <b>Habilidades Tic’s: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b> <b>USO DE NOVASUR.</b></p>		
	<p><b>Repaso: visualizan video de las viviendas populares de novasur.</b></p>		Noviembre
	<p><b>AE 04:</b> Confrontar, utilizando diversas fuentes de información, diferentes visiones sobre la Guerra Civil de 1891, evaluando logros y debilidades del parlamentarismo. &gt; visiones del gobierno de José Manuel Balmaceda &gt; conflicto entre parlamentarismo y presidencialismo y el desarrollo de la guerra &gt; consolidación del parlamentarismo chileno. <b>AE 05:</b> Investigar sobre el desafío que planteó la celebración del centenario en Chile y en América para desarrollar un balance del Centenario de la Independencia, considerando: &gt; lectura e interpretación de información en distintas fuentes &gt; integración de información de diversas fuentes &gt; análisis, confrontación y reflexión a partir de variadas fuentes de información &gt; exposición de los resultados de investigación, de forma sintética y organizada, utilizando diversos recursos &gt; elaboración de bibliografía. <b>Habilidades Tic’s: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología</b> <b>Evaluación:</b> investigan en diferentes páginas de internet el desafío que planteó la celebración del centenario en Chile.</p>		