

| | |
|------------|-----------------------|
| Profesor/a | CAROLINA CONCHA PARRA |
| Asignatura | MATEMATICAS |
| Curso | 1° BASICO |

| Unidad | Objetivos | Mes |
|----------|---|-------|
| Unidad 1 | Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. (OA 1) | Marzo |
| | Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 3) | |
| | Comparar y ordenar números del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo. (OA 4) | |
| | Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 6) | |
| | Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos. (OA 16) | |
| N° 2 | Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año algunas fechas significativas. (OA 17) | Mayo |
| | Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º). (OA 2) | |
| | Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. (OA 1) | |
| | Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 3) | |
| | Comparar y ordenar números del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa utilizando material concreto y/o software educativo. (OA 4) | |
| | Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 6) | |
| | Tic: información como fuente | |

| | | |
|--|--|-------|
| | Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo. (OA 11) Buscar y acceder a información.(TIC) Tic: información como fuente Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto. (OA 14) | Junio |
| | Determinar las unidades y decenas en números de 0 a 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica. (OA 8) | Junio |
| | Repaso Evaluación Retroalimentación | |
| | Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente. (OA 5) Ampliación ámbito numérico hasta el 50 | Julio |

| Unidad | Objetivo de Aprendizaje | Mes |
|---------------|---|------------|
| N° 3 | <p>Mostrar que comprende la adición y la sustracción de números de 0 a 20 progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos o usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia o representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo o representando el proceso en forma simbólica o resolviendo problemas en contextos familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> o creando problemas matemáticos y resolviéndolos (OA 9) <p>Tic: información como fuente</p> <p>Mostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas de manera concreta, pictórica y simbólica. (OA 10)</p> | Agosto |
| | <p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> o conteo hacia delante y atrás o completar 10 o dobles (OA 7) <p>Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) (OA 12)</p> <p>Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo, corto. (OA 18)</p> <p>Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas y pictogramas. (OA 19)</p> | Septiembre |
| N° 4 | <p>Mostrar que comprende la adición y la sustracción de números de 0 a 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20, con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia | Octubre |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> o representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo o representando el proceso en forma simbólica o resolviendo problemas en contextos familiares o creando problemas matemáticos y resolviéndolos (OA 9) <p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> o conteo hacia delante y atrás o completar 10 o dobles (OA 7) Tic: información como fuente <p>Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. (OA 1)</p> <p>Identificar y dibujar líneas rectas y curvas. (OA 15)</p> <p>Construir, leer e interpretar pictogramas. (OA 20)</p> <p>Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda). (OA 13)</p> <p>Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números de 0 a 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20, con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia o representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo o representando el proceso en forma simbólica o resolviendo problemas en contextos familiares o creando problemas matemáticos y resolviéndolos (OA 9) | Noviembre |
| | | Diciembre |