

<b>Profesor/a</b>	<b>CAROLINA CONCHA PARRA</b>
<b>Asignatura</b>	<b>MATEMATICAS</b>
<b>Curso</b>	<b>1° BASICO 2018</b>

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Mes</b>
<b>N° 1</b>	Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. (OA 1)	Marzo
	Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 3)	
	Comparar y ordenar números del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo. (OA 4) <b>NOVASUR</b>	
	Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 6) <b>Repaso/Evaluación</b>	
	Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos) y patrones numéricos hasta 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo. (OA 11) Buscar y acceder a información (TIC) <b>Tic: información como fuente</b>	abril
	Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos. (OA 16) <b>NOVASUR</b>	
	Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año algunas fechas significativas.(OA 17) <b>Repaso /Evaluación</b>	
Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º). (OA 2)		
<b>N° 2</b>	Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. (OA 1)	Mayo
	Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 3)	
	Comparar y ordenar números del 0 al 20, de menor a mayor y/o viceversa utilizando material concreto y/o software educativo. (OA 4) <b>Tic: información como fuente</b>	
	Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 6) <b>NOVASUR</b>	
	<b>RepasoEvaluación</b>	Junio
	Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo. (OA 11) Buscar y acceder a información.(TIC) <b>Tic: información como fuente</b>	
	Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto. (OA 14)	
Determinar las unidades y decenas en números de 0 a 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica. (OA 8) <b>NOVASUR</b>		
<b>Evaluación/Retroalimentación</b>		
Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente. (OA 5) Ampliación ámbito numérico hasta el 50	Julio	

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
<p><b>N° 3</b></p>	<p>Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números de 0 a 20 progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos o usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia o representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo o representando el proceso en forma simbólica o resolviendo problemas en contextos familiares ○ creando problemas matemáticos y resolviéndolos (OA Tic: <b>información como fuente</b>) <b>Evaluación</b></p>	<p>Agosto</p>
	<p>Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas de manera concreta, pictórica y simbólica. (OA 10)</p>	
	<p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: o conteo hacia delante y atrás o completar 10 o dobles (OA 7) <b>Repaso/Evaluación</b></p>	
	<p>Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) (OA 12)</p>	<p>Septiembre</p>
	<p>Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo, corto. (OA 18) <b>NOVASUR</b></p>	
<p>Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas y pictogramas. (OA 19) <b>Repaso/Evaluación</b></p>		
<p><b>N° 4</b></p>	<p>Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números de 0 a 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20, con dos sumandos: ○ usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia ○ representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo ○ representando el proceso en forma simbólica ○ resolviendo problemas en contextos familiares ○ creando problemas matemáticos y resolviéndolos (OA 9)</p>	<p>Octubre</p>
	<p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: o conteo hacia delante y atrás o completar 10 o dobles (OA 7) <b>NOVASUR/Tic: información como fuente</b></p>	
	<p>Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. (OA 1) <b>Repaso/Evaluación</b></p>	
	<p>Identificar y dibujar líneas rectas y curvas. (OA 15)</p>	
	<p>Construir, leer e interpretar pictogramas. (OA 20)</p>	<p>Noviembre</p>
	<p>Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda). (OA 13) <b>Repaso/Evaluación</b></p>	<p>Diciembre</p>
	<p>Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números de 0 a 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20, con dos sumandos: ○ usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia ○ representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo ○ representando el proceso en forma simbólica ○ resolviendo problemas en contextos familiares ○ creando problemas matemáticos y resolviéndolos (OA 9) <b>NOVASUR</b></p>	