

Profesor/a	Paloma Caballero
Asignatura	Matemática
Curso	1 medio B

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
I SEMESTRE Unidad 1	OA 1 Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica	Marzo
	OA 2 Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes.</li> <li>• Relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades.</li> <li>• Resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas.</li> </ul> Habilidad TIC: - Dominar aplicaciones de uso más extendido	
	Resolver Guía de ejercicios	
	Evaluación	
	OA 3 Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformando productos en sumas, y viceversa.</li> <li>• Aplicándolos a situaciones concretas.</li> <li>• Completando el cuadrado del binomio.</li> <li>• Utilizándolas en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas.</li> </ul> Habilidad TIC: - Dominar aplicaciones de uso más extendido.	Abril
	Resolver Guía de ejercicios	
	Evaluación	
	OA 7 Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie.</li> <li>• Experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono.</li> <li>• Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.</li> </ul> Resolver guía de ejercicios	mayo
	Evaluación	
	OA 4 Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2 x 2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.	
I SEMESTRE Unidad 2	OA 5 Graficar relaciones lineales en dos variables de la forma $f(x,y) = ax + by$ ; por ejemplo: un haz de rectas paralelas en el plano cartesiano, líneas de nivel en planos inclinados (techo), propagación de olas en el mar y la formación de algunas capas de rocas:	junio

	<p>Creando tablas de valores con <math>a</math>, <math>b</math> fijo y <math>x</math>, y variable.  Representando una ecuación lineal dada, por medio de un gráfico, de manera manual y/o con software educativo.  Escribiendo la relación entre las variables de un gráfico dado; por ejemplo, variando <math>c</math> en la ecuación <math>ax + by = c</math>; <math>a</math>, <math>b</math>, <math>c \in \mathbb{Q}</math> (decimales hasta la décima).  Habilidad TIC: - Dominar aplicaciones de uso más extendido. Comprobar modelos o teoremas en ambiente digital</p>	Junio
<p><b>II SEMESTRE</b>  <b>Unidad 3</b></p>	<p>Resolver guía de ejercicios  Evaluación  OA 6  Desarrollar la fórmula de los valores del área y del perímetro de sectores y segmentos circulares, respectivamente, a partir de ángulos centrales de <math>60^\circ</math>, <math>90^\circ</math>, <math>120^\circ</math> y <math>180^\circ</math>, por medio de representaciones concretas.  Habilidad TIC: - Dominar aplicaciones de uso más extendido. Comprobar modelos o teoremas en ambiente digital</p> <p>Resolver guía de ejercicios  Evaluación  OA 8  Mostrar que comprenden el concepto de homotecia:  Relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano.  • Midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia.  • Aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo.  • Resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas.  <b>Habilidad TIC: - Dominar aplicaciones de uso más extendido. Comprobar modelos o teoremas en ambiente digital</b></p> <p>OA 9  Desarrollar el teorema de Tales mediante las propiedades de la homotecia, para aplicarlo en la resolución de problemas.</p> <p>Resolver guía de ejercicios  evaluación  OA 10  Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.  OA 11  Representar el concepto de homotecia de forma vectorial, relacionándolo con el producto de un vector por un escalar, de manera manual y/o con software educativo.  <b>Habilidad TIC: - Dominar aplicaciones de uso más extendido. Comprobar modelos o teoremas en ambiente digital</b></p> <p>Resolver guía de ejercicios  Evaluación  OA 12  Registrar distribuciones de dos características distintas, de una misma población, en una tabla de doble entrada y en una nube de puntos.  <b>Habilidad TIC: - Buscar y acceder a información. - Organizar información</b></p> <p>OA 13  Comparar poblaciones mediante la confección de gráficos "xy" para dos atributos de muestras, de manera concreta y pictórica: Utilizando nubes de puntos en dos colores.</p>	<p>Junio  julio</p> <p>Agosto</p> <p>Septiembre</p> <p>Septiembre  octubre</p> <p>octubre</p>
<p><b>II SEMESTRE</b>  <b>Unidad 4</b></p>	<p>Resolver guía de ejercicios  Evaluación  OA 12  Registrar distribuciones de dos características distintas, de una misma población, en una tabla de doble entrada y en una nube de puntos.  <b>Habilidad TIC: - Buscar y acceder a información. - Organizar información</b></p> <p>OA 13  Comparar poblaciones mediante la confección de gráficos "xy" para dos atributos de muestras, de manera concreta y pictórica: Utilizando nubes de puntos en dos colores.</p>	<p>Septiembre  octubre</p> <p>octubre</p>

	<p>Separando la nube por medio de una recta trazada de manera intuitiva.</p> <p><b>Resolver guía de ejercicios</b></p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>OA 14          Desarrollar las reglas de las probabilidades, la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas.  <b>Habilidad TIC: - Buscar y acceder a información. - Organizar información</b></p> <p><b>Resuelven guía de ejercicios</b></p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>OA 15          Mostrar que comprenden el concepto de azar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentando con la tabla de Galton y con pasos aleatorios sencillos de manera manual y/o con software educativo.</li> <li>• Realizando análisis estadísticos, empezando por frecuencias relativas.</li> <li>• Utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso.</li> <li>• Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <p><b>Retroalimentación</b></p>	<p><b>Octubre</b></p> <p><b>Noviembre</b> <b>Diciembre</b></p>
--	--	--