

Profesor/a	Camila Pérez Rivera
Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Curso	1 medio A

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes		
<p>UNIDAD 1</p> <p>La construcción de estados nación en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación en el territorio nacional</p>	<p><b>OA 1</b> Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p> <p><b>OA 2</b> Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología. Buscar y acceder a información.</b></p> <p>Buscan imágenes e información para realizar ficha.</p> <p><b>OA 3</b> Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p>	<b>Marzo</b>		
	<p><b>OA 8</b> Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</p> <p><b>OA 9</b> Caracterizar la consolidación de la República en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo</p> <p><b>OA 11</b> Analizar cómo el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional, contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.(USO DE NOVASUR).</b></p>		<b>Abril</b>	
	<p><b>OA 17</b> Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal, de los distintos sectores productivos y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.</p> <p><b>OA 18</b> Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente antagonismo. <b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología. Buscar y acceder a información.</b> Buscan información para realizar esquema. <b>(USO DE NOVASUR).</b></p> <p><b>OA 23</b> Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la "cuestión social" (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad. <b>(USO DE NOVASUR).</b></p>		<b>mayo</b>	
	<p>UNIDAD 2</p> <p>Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo.</p>			<b>Junio</b>

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Mes
<p>UNIDAD 3</p> <p>La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas: caracterización e impactos de las políticas estatales de expansión</p>	<p><b>OA 12</b> Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b></p> <p><b>Buscar y acceder a información.</b></p> <p>Buscan biografías de los viajeros ilustrados.</p> <p><b>OA 13</b> Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.</p> <p><b>OA 14</b> Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.</p> <p><b>OA 15</b> Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b></p> <p><b>Buscar y acceder a información.</b></p> <p>Buscan imágenes e información para realizar tríplico.</p> <p><b>OA 24</b> Evaluar por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kawéskar, yagán, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b></p> <p><b>Buscar y acceder a información.</b></p> <p>Realizan lectura de diversas fuentes en internet. <b>(USO DE NOVASUR).</b></p> <p><b>OA 19</b> Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).</p> <p><b>OA 20</b> Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p> <p><b>(USO DE NOVASUR).</b></p> <p><b>OA 21</b> Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p> <p><b>OA 22</b> Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</p> <p>Buscan información y noticias para presentación.</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b></p> <p><b>Buscar y acceder a información.</b></p>	<p><b>Julio</b></p> <p><b>Agosto</b></p> <p><b>Septiembre</b></p>
<p>UNIDAD 4</p> <p>Componentes y dinámicas del sistema económico y financiero: la ciudadanía como agente de consumo responsable</p>	<p><b>OA 19</b> Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).</p> <p><b>OA 20</b> Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p> <p><b>(USO DE NOVASUR).</b></p> <p><b>OA 21</b> Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p> <p><b>OA 22</b> Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</p> <p>Buscan información y noticias para presentación.</p> <p><b>Habilidades Tic's: Información, Comunicación y colaboración, Convivencia digital y Tecnología.</b></p> <p><b>Buscar y acceder a información.</b></p>	<p><b>Octubre</b></p> <p><b>Noviembre</b></p> <p><b>Diciembre</b></p>