FECHAS DE PRUEBAS Y PLAN LECTOR
II SEMESTRE
1° MEDIO A – 2025

ASIGNATURA	FECHA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	14 de julio	Trabajo práctico Desarrollan la fórmula del área de un cono, identificándola con el área de su red. Desenrollan modelos de conos en 3 dimensiones y los extienden al plano en redes de conos, y viceversa. Calculan el volumen y el área de la superficie de conos, explicando el rol que tiene cada uno de los términos de la fórmula. Resuelven problemas geométricos y de la vida diaria que involucran volúmenes y áreas de superficies de conos.
INGLÉS	17 de julio	Disertación Crean proyectos multimodales individuales o en grupos. Usan tecnología para intercambiar ideas y experiencias con estudiantes de otras culturas, con ayuda de sus pares. Presentan conexiones con contenidos de otras asignaturas en forma creativa. Escriben sobre desafíos y plantean soluciones a la educación y el aprendizaje continuo. Comparten ideas personales sobre la educación en forma interesante.
TALLER DE MATEMÁTICA	21 de julio	Prueba Dividen, mediante construcción, un círculo en 2, 3, 4 y 6 sectores circulares iguales. Reconocen la relación entre el ángulo central y la parte del área o el perímetro del círculo. Desarrollan la fórmula del área y del perímetro de un sector de ángulo central de 60° (90º, 120º, 180º) de ángulo central, como sexta parte (novena, doceava, dieciochoava) del área de un círculo. Utilizan la conjetura de los 60° para generalizar a los ángulos indicados. Calculan áreas y perímetros de sectores circulares de 60°, 90°, 120° y 180°, en ejercicios. Resuelven problemas de geometría y de la vida diaria, que involucran el área y el perímetro de sectores circulares de 60°, 90°, 120° y 180°. Calculan áreas, perímetros y cuerdas de sectores circulares.
TECNOLOGÍA	24 de julio	Evaluación de proceso (avance trabajo) Establecen factores de diversa índole (sociales, económicos, históricos, culturales u otros) que han influido en la evolución de diferentes innovaciones tecnológicas del pasado.
TALLER DE LENGUAJE	25 de julio	Prueba Comprensión lectora - Localizar información explícita. - Comprender idea principal. - Comprender tema. - Identificar palabras en contexto. - Comprender características.

ARTES VISUALES	29 de julio	Evaluación de proceso (avance trabajo) Buscan intencionadamente diferentes formas de trabajar procedimientos de pintura mural, por medio de la investigación artística.
QUÍMICA	29 de julio	Prueba -Comprobar, cuantitativamente, que la masa se conserva en las reacciones químicas mediante la ley de conservación de la materia. -Predecir los productos que se generan en diversas reacciones químicas, reordenado los átomos. -Explicar los conceptos de masa molecular, mol y masa molar. -Aplican el concepto de masa molar en compuestos presentes en una reacción. -Evaluar la ley de conservación de la materia con evidencia teórica y experimental.
MATEMÁTICA	30 de julio	Prueba Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2 x 2) Transforman ecuaciones de la forma ax + by = c a la forma y= -a/b·x+c/b reconociendo la función afín. Representan sistemas de ecuaciones lineales y sus soluciones, de manera concreta (balanzas), pictórica (gráficos) o simbólica. Resuelven sistemas de ecuaciones lineales utilizando métodos algebraicos de resolución, como eliminación por igualación, sustitución y reducción.
MÚSICA	05 de agosto	Interpretación musical Demuestran fluidez en la interpretación musical de repertorio diverso a una y más voces. Utilizan diversos medios de registro y de transmisión musical para presentar su trabajo (partituras, grabaciones, presentaciones digitales, entre otros), de acuerdo a sus necesidades e intereses. Gestionan con responsabilidad y compromiso presentaciones musicales para la comunidad escolar.
INGLÉS	06 de agosto	Prueba Identifican a los hablantes y los relacionan con sus acciones y las situaciones en las que participan. Leen en forma rápida o focalizada para responder preguntas o completar organizadores gráficos acerca de información general o detalles específicos. Describen acciones pasadas que continúan en el presente; por ejemplo: I have saved money to buy a car. Emplean palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: lifelong, drop out, once/twice a week/month. Solicitan y dan información sobre la duración de una actividad; por ejemplo: how long have you been friends? For two years/since 2010. Unen ideas; por ejemplo: both Pedro and Luis study French.
FÍSICA	07 de agosto	Prueba Explican concepciones sobre la luz a través del tiempo, como las teorías ondulatoria y corpuscular. Describen procedimientos que se han utilizado para medir la rapidez de la luz. Explican la formación de sombras como consecuencia de la propagación rectilínea de la luz, según el modelo de rayo de luz. Realizan experimentos de óptica geométrica para explicar: La reflexión de la luz y la formación de imágenes en espejos planos, cóncavos y convexos.

		La refracción de la luz y la formación de imágenes a través de lentes. La reflexión total interna y sus aplicaciones. Describen, basándose en la óptica geométrica, el funcionamiento de algunos dispositivos tecnológicos, como lupas, telescopios, proyectores, prismáticos y fibra óptica. Describen, basándose en el modelo ondulatorio de la luz, fenómenos ópticos como la difracción, la interferencia y el efecto Doppler. Explican la importancia del efecto Doppler de la luz en la astronomía. Explican la formación de colores de luz por síntesis aditiva, la dispersión cromática y el uso de filtros.
BIOLOGÍA	08 de agosto	Prueba 1.- Factores que influyen en el tamaño poblacional.
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	11 de agosto	Prueba >Características de la idea de progreso indefinido. >El positivismo como una expresión de la idea de progreso. > La expresión del ideal de progreso en Europa y América Latina durante el siglo XIX. >Relaciones entre el concepto de progreso indefinido y la explotación de recursos naturales. >La industrialización como un proceso económico y tecnológico revolucionario, diferencias y semejanzas con otras revoluciones estudiadas. >Características del proceso de industrialización. > Influencia de la industrialización en aspectos de la vida cotidiana. >Impacto de la industrialización en el mundo contemporáneo. >Principales impactos del proceso de industrialización en el medioambiente. >Procesos de industrialización con la urbanización creciente en las ciudades latinoamericanas y algunas de sus consecuencias socioambientales. >Modos de producción industriales y posindustriales. >Efectividad de las políticas y propuestas del Estado y la sociedad civil para hacer frente al deterioro del medioambiente. >Causas económicas, políticas e ideológicas del imperialismo europeo. >Reconfiguración del mapa del mundo a partir de la formación de los imperios coloniales del siglo XIX. >Impacto del imperialismo en la transformación y expansión del capitalismo y en la creciente influencia de las potencias coloniales. >Impacto del imperialismo en algunos pueblos colonizados. >Escenario político y cultural europeo a comienzos del siglo XX (por ejemplo, las tensiones y rivalidades). >Antecedentes de la Primera Guerra. >Por qué la Primera Guerra Mundial cambió la naturaleza de los conflictos bélicos. >Principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial. >Principales características de la economía chilena durante el siglo XIX. >Inserción de la economía chilena en diferentes circuitos económicos internacionales. >Elementos de la hacienda. >Características de la economía chilena del siglo XIX.

MATEMÁTICA	13 de agosto	Prueba Elaboran tablas y gráficos para ecuaciones de la forma ax + by = c con a, b valores fijos y c con valores variables. Reconocen el cociente como pendiente de la recta con la ecuación ax + by = c. Reconocen que las líneas con mayor densidad en el plano de proyección representan mayor cambio (pendiente) en el modelo 3D. Confeccionan un haz de gráficos de funciones afines, sobre la base de la función f (x, y) = ax + by (con a y b fijo). Resuelven en el plano cartesiano problemas geométricos que involucren ecuaciones de la forma ax + by = c. Representan fenómenos geográficos y cotidianos mediante funciones lineales f (x, y) en dos variables.
TALLER DE MATEMÁTICA	18 de agosto	Prueba Representan modelos de la homotecia de manera concreta (fuente de luz puntual, vela, ampolleta, lápiz, bloque, etc.). Reconocen las propiedades de la homotecia, como paralelismo, conservación del ángulo y conservación de razones. Conjeturan sobre el factor de la homotecia. Realizan homotecias en el plano, identificando el rayo óptico con el rayo geométrico. Realizan homotecias mediante el centro y el factor dado. Realizan homotecias mediante el centro y un par de imagen y preimagen dado. Aplican la homotecia en modelos ópticos,como la “cámara oscura”, el ojo humano y fenómenos de la Tierra y el universo. Resuelven problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas. Representan modelos variables de la homotecia de manera concreta (varillas, palos de anticuchos, varas de maquetas, cintas, etc.). Conjeturan sobre los cambios en las razones al mover líneas y ángulos. Reconocen, por medio de la experimentación, que las razones de segmentos en las varas no paralelas son iguales (teorema de Tales n° 1). Verifican que las razones (ángulo fijo) son desiguales cuando las varas que intersectan no son paralelas. Reconocen, mediante experimentación, el teorema de Tales n° 2. Explican el teorema de Tales n° 1 y el teorema de Tales n° 2, mediante las propiedades de la homotecia. Resuelven problemas geométricos, de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran los teoremas de Tales n° 1 y n° 2
TECNOLOGÍA	21 de agosto	Trabajo práctico (entrega) Relacionan la evolución de las innovaciones tecnológicas con la evolución o cambio de los entornos en los cuales se producen. Describen efectos y cambios que han tenido los entornos debido a las innovaciones tecnológicas y su evolución en diferentes épocas.
MATEMÁTICA	25 de agosto	Trabajo práctico Dividen, mediante construcción, un círculo en 2, 3, 4 y 6 sectores circulares iguales. Reconocen la relación entre el ángulo central y la parte del área o el perímetro del círculo. Desarrollan la fórmula del área y del perímetro de un sector de ángulo central de 60° (90º, 120º, 180º) de ángulo central, como sexta parte

		(novena, doceava, dieciochoava) del área de un círculo. Utilizan la conjetura de los 60° para generalizar a los ángulos indicados. Calculan áreas y perímetros de sectores circulares de 60°, 90°, 120° y 180°, en ejercicios. Resuelven problemas de geometría y de la vida diaria, que involucran el área y el perímetro de sectores circulares de 60°, 90°, 120° y 180°. Calculan áreas, perímetros y cuerdas de sectores circulares.
TALLER DE INGLÉS	26 de agosto	Quiz Relacionan el contenido de los textos leídos con las funciones asociadas al tema. Identifican situaciones en las que se describen procesos o se hacen anuncios. Establecen comparaciones entre las ideas generales de los textos leídos y temas de otras asignaturas Usan sufijos er, ist en palabras como painter, artist, pianist, violinist. Usan variedad de estructuras, tiempos verbales y vocabulario. Usan puntuación del nivel en textos formales e informales. Escriben palabras de uso frecuente correctamente. Dan coherencia a textos, usando conectores aprendidos.
LENGUA Y LITERATURA	27 de agosto	Prueba Explican el conflicto de la obra leída recurriendo a ejemplos textuales. Comparan la complejidad de los personajes en cuanto a su evolución, acciones, relaciones con otros personajes y motivaciones. Relacionan la visión de mundo de la época en que la obra fue escrita con la época actual. Reconocen la estructura interna y externa de una obra dramática. Explican con sus palabras el significado de símbolos y eventos que provocan la acción en las tragedias leídas. Evalúan la puesta en escena de una obra vista aplicando una pauta de evaluación. Explican con sus propias palabras los símbolos presentes en el poema. Reconocen las actitudes líricas que adopta el hablante y las figuras literarias empleadas. Interpretan el lenguaje figurado en poemas. Comparan poemas estableciendo relaciones con
INGLÉS	28 de agosto	Prueba Escriben con variados propósitos (expresar opiniones, narrar, hacer conexiones, reaccionar). Usan sufijos er, ist en palabras como painter, artist, pianist, violinist. Usan variedad de estructuras, tiempos verbales y vocabulario. Usan puntuación del nivel en textos formales e informales. Escriben palabras de uso frecuente correctamente. Dan coherencia a textos, usando conectores aprendidos.
RELIGIÓN	28 de agosto	Ensayo Explican la importancia que tiene encontrar su propia identidad y el respeto activo de toda la creación humana.

TALLER DE LENGUAJE	29 de agosto	Prueba Comprensión lectora - Distinguir entre hecho y opinión - Localizar información explícita. - Comprender idea principal. - Comprender tema. - Identificar palabras en contexto. - Comprender características.
LENGUA Y LITERATURA	02 de septiembre	Trabajo práctico Determinan temas relativos a literatura o lenguaje para investigar. Seleccionan en diferentes fuentes información pertinente al tema. Comparan distintas fuentes de información. Seleccionan la información que será considerada en la investigación. Organizan la información categorizándola desde lo más general a lo más específico. Elaboran una bibliografía que incluye todas las referencias utilizadas en su investigación. Elaboran algún tipo de texto, adecuándose al más pertinente para comunicar lo investigado, como serían una exposición ora
FÍSICA	04 de septiembre	Infografía Explican la función de las estructuras del oído (oído externo, medio e interno) en el proceso de audición del ser humano. Describen el espectro audible para las personas, considerando variables como la frecuencia y la intensidad sonora. Proponen medidas de protección a la contaminación acústica, para las personas y los seres vivos en general. Clasifican algunas afecciones auditivas, de acuerdo a criterios como estructura dañada, deficiencia auditiva y causa de deficiencia auditiva. Explican el funcionamiento fisiológico de las estructuras del ojo en el proceso de la visión en el ser humano. Describen la luz visible en el espectro electromagnético y su relación con otras ondas electromagnéticas, en términos de energía y parámetros que las caracterizan, como frecuencia y longitud de onda. Explican soluciones tecnológicas (con uso de lentes) para enfermedades que afectan la visión, como la miopía, la hipermetropía y el astigmatismo. Proponen medidas de mitigación a la contaminación lumínica que puedan causar efectos en las personas y en algunos procesos tecnológicos, como en la astronomía óptica.
EDUCACIÓN FÍSICA	09 de septiembre	Evaluación práctica OA Perfeccionar y aplicar controladamente las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una danza folclórica.
MATEMÁTICA	11 de septiembre	Prueba Reconocen las propiedades de la homotecia, como paralelismo, conservación del ángulo y conservación de razones. Conjeturan sobre el factor de la homotecia. Realizan homotecias en el plano, identificando el rayo óptico con el rayo geométrico. Realizan homotecias mediante el centro y el factor dado. Realizan homotecias mediante el centro y un par de imagen y preimagen dado.

		Aplican la homotecia en modelos ópticos, como la “cámara oscura”, el ojo humano y fenómenos de la Tierra y el universo. Resuelven problemas de la vida cotidiana Reconocen que la homotecia aplicada en vectores informa sobre la orientación entre la imagen y la preimagen, dependiendo del signo del factor k. Representan la generación de una imagen en la retina del ojo, con una homotecia en forma vectorial. Realizan homotecias de vectores en el plano y en el plano cartesiano. Determinan el producto de un vector por un escalar y lo representan en el plano cartesiano. Determinan coordenadas de vectores transformados por homotecias.
ARTES VISUALES	23 de septiembre	Trabajo práctico (entrega) Crean proyectos de difusión de artes visuales, a nivel escolar y comunitario. Evalúan proyectos de difusión de artes visuales, a nivel escolar y comunitario.
MÚSICA	23 de septiembre	Interpretación musical Aplican características de algún estilo al cantar y tocar repertorio diverso (folclor, popular, entre otros) de acuerdo con sus elementos y procedimientos compositivos. Distinguen elementos del lenguaje musical en obras interpretadas, con énfasis en las voces que las componen. Transmiten un propósito expresivo utilizando elementos del lenguaje musical al cantar y tocar, de acuerdo con el repertorio interpretado.
QUÍMICA	23 de septiembre	Prueba -Identificar características químicas de los elementos que explican sus posibles combinaciones y denominación. -Definir el uso de las nomenclaturas inorgánicas (IUPAC y Stock) como modelo de caracterización de moléculas. -Aplicar el modelo de nomenclatura en compuestos binarios y ternarios teniendo presente las fuerzas que interactúan en el interior de cada molécula. -Interpretar características de los compuestos binarios y ternarios mediante sus propiedades fisicoquímicas. -Diseñar modelos de moléculas binarias y ternarias aplicando colores CPK a los átomos que las componen. -Determinar excepciones a la nomenclatura binaria y ternaria según los casos establecidos por IUPAC.
INGLÉS	24 de septiembre	Disertación Crean proyectos multimodales individuales o en grupos. Usan tecnología para intercambiar ideas yexperiencias con estudiantes de otras culturas, con ayuda de sus pares. Presentan conexiones con contenidos de otras asignaturas en forma creativa. Escriben sobre desafíos y plantean soluciones a la difusión y educación de las artes. Comparten ideas personales y experiencias relacionadas con las artes en forma interesante.

MATEMÁTICA	01 de octubre	Prueba Conjeturan sobre los cambios en las razones al mover líneas y ángulos. Reconocen, por medio de la experimentación, que las razones de segmentos en las varas no paralelas son iguales (teorema de Tales n° 1). Verifican que las razones (ángulo fijo) son desiguales cuando las varas que intersectan no son paralelas. Reconocen, mediante experimentación, el teorema de Tales n° 2 Explican el teorema de Tales n° 1 y el teorema de Tales n° 2, mediante las propiedades de la homotecia. Resuelven problemas geométricos, de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran los teoremas de Tales n° 1 y n° 2.
TALLER DE MATEMÁTICA	01 de octubre	Prueba Comparan modelos de objetos reales con el original y mencionan las relaciones que existen entre ellos. Calculan, a partir de las medidas de un modelo, las medidas de un objeto real, y viceversa. Determinan la escala entre el modelo y la realidad. Determinan factores de aumento o de reducción en imágenes. Modelan situaciones reales, como determinar el tamaño de una plaza utilizando modelos a escala. Verifican pictóricamente el teorema de Euclides a partir de un triángulo rectángulo isósceles. Comprueban el teorema de Euclides mediante triángulos semejantes, dentro del triángulo rectángulo. Aplican el teorema de Euclides en problemas geométricos y de la vida cotidiana. Reconocen que la homotecia aplicada en vectores informa sobre la orientación entre la imagen y la preimagen, dependiendo del signo del factor k. Representan la generación de una imagen en la retina del ojo, con una homotecia en forma vectorial. Realizan homotecias de vectores en el plano y en el plano cartesiano. Determinan el producto de un vector por un escalar y lo representan en el plano cartesiano. Determinan coordenadas de vectores transformados por homotecias.
LENGUA Y LITERATURA	03 de octubre	Prueba **Plan lector: "La casa de Bernarda Alba "** Reconocer el o los conflictos de la historia. Desarrollar un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. La relación de un fragmento de la obra con el total. Evaluar las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. Obtener las ideas generales. Distinguir las ideas principales. Evaluar críticamente. Comprender el contenido.

TALLER DE LENGUAJE	03 de octubre	Prueba Comprensión lectora - Identificar el propósito del autor - Localizar información explícita. - Identificar tema. - Identificar palabras en contexto. - Evaluar actitud de emisor. - Identificar propósito de texto. - Realizar inferencias complejas.
FÍSICA	09 de octubre	Maqueta Describen algunas causas naturales que originan los sismos, como las tectónicas. Describen un sismo en términos de sus parámetros, como hipocentro, epicentro, área de ruptura, magnitud e intensidad. Describen un tsunami en términos de su origen, su propagación y los efectos que puede ocasionar. Explican cómo se propaga la energía que se libera en un sismo mediante las ondas primarias, secundarias y superficiales. Describen escalas sismográficas (la modificada de Mercalli, la Richter, incluyendo la magnitud de momento sísmico) y el sistema de medición de los sismos con uso de instrumentos como el sismógrafo. Argumentan a favor de que en la población exista una cultura sísmica, considerando la historia y la realidad sísmica de Chile Elaboran un plan de medidas preventivas para ser implementado ante la ocurrencia de un sismo y/o un tsunami. Describen el impacto que pueden tener los sismos y tsunamis en las actividades económicas y productivas. Describen el uso de técnicas de reflexión de ondas sísmicas en el estudio de la estructura interna de la Tierra.
MATEMÁTICA	13 de octubre	Prueba Comparan modelos de objetos reales con el original y mencionan las relaciones que existen entre ellos. Calculan, a partir de las medidas de un modelo, las medidas de un objeto real, y viceversa. Determinan la escala entre el modelo y la realidad. Determinan factores de aumento o de reducción en imágenes. Modelan situaciones reales, como determinar el tamaño de una plaza utilizando modelos a escala. Verifican pictóricamente el teorema de Euclides a partir de un triángulo rectángulo isósceles. Comprueban el teorema de Euclides mediante triángulos semejantes, dentro del triángulo rectángulo. Aplican el teorema de Euclides en problemas geométricos y de la vida cotidiana.
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	13 de octubre	Prueba >Principales postulados del liberalismo. >Consecuencias de las reformas liberales. >Diferentes visiones sobre la Guerra Civil de 1891 y su influencia en el establecimiento del sistema parlamentario. >Características y alcances del parlamentarismo chileno. >Características relevantes de la actividad salitrera. >Impactos de la actividad salitrera, como la dinamización de otros

		sectores productivos y la inversión pública. >Relación de la actividad salitrera con los movimientos migratorios. >La vida en las ciudades y pueblos salitreros. >Transformaciones de la sociedad chilena de fines del siglo XIX. >Los problemas que dan forma a la cuestión social en Chile, cambios y continuidades con el presente. >Emergencia de las demandas sociales y laborales en el último tercio del siglo XIX. >Procesos de demandas sociales de fines del siglo XIX y principios del siglo XX y la actualidad. >Las respuestas frente a la cuestión social. >Diversas posturas a partir de una situación conflictiva presente en su entorno local y las formas pacíficas de resolución de conflictos. >Distintas respuestas políticas a situaciones conflictivas actuales de índole local o nacional. >Argumentos de posturas divergentes frente a una situación conflictiva de índole local. >El territorio ocupado por el Estado a comienzo y término del siglo XIX. >El rol que cumplieron las misiones científicas (Claudio Gay, Ignacio Domeyko y otras) y la Universidad de Chile en los esfuerzos del Estado por conocer y ocupar el territorio. >Por qué los Estados se interesan por desarrollar políticas de delimitación y ocupación del espacio. >Proceso de delimitación del territorio chileno, considerando los mecanismos diplomáticos utilizados por el Estado y los conflictos con países vecinos. >Iniciativas llevadas a cabo por el Estado para mejorar la administración del territorio y de su población. >Motivaciones, hitos y actores asociados al proceso de ocupación de la zona sur y austral del actual territorio chileno. >Rol de la inmigración europea y las relaciones entre colonos y pueblos originarios en la ocupación de estas zonas. >Impactos para los pueblos originarios producidos por las políticas de ocupación impulsadas por el Estado chileno. >Motivaciones que tuvo el Estado chileno para emprender una política de expansión territorial hacia zonas pobladas por los grupos indígenas. >Acciones emprendidas por el Estado chileno para hacer efectiva la ocupación de la Araucanía. >Distintas interpretaciones sobre el proceso de ocupación de la Araucanía. >La reducción del espacio ancestral mapuche a partir del proceso de ocupación del Estado chileno. >Impactos que tuvo para la población mapuche el proceso de ocupación de la Araucanía. >El concepto de territorio que tienen el pueblo mapuche, los privados y el Estado chileno. >Violaciones a los derechos humanos que sufrió la población indígena mapuche. >Causas de la guerra del Pacífico. >Importancia del factor económico en la guerra del Pacífico.

		>Impactos que provocó este conflicto, como, por ejemplo. >Las consecuencias humanas de la guerra. >Transformaciones del espacio geográfico nacional tras la incorporación del Norte Grande.
INGLÉS	15 de octubre	Prueba Identifican ideas relevantes y las usan para resumir la información escuchada. Identifican el tema como una idea central en cuentos breves y simples o en novelas adaptadas breves, y justifican sus opiniones con ejemplos del texto. Identifican palabras y frases clave, palabras de vocabulario temático y expresiones idiomáticas en los textos leídos. Identifican y describen instrumentos, obras de arte (pinturas, música, obras literarias); por ejemplo: it's an old wooden instrument. Emplean palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: composer, paintings, keynote, keyboard. Describen procesos y acciones; por ejemplo: This picture was painted by…; the piece was composed by…. Describen necesidades; por ejemplo: You needn't play tonight, you need to practice more. Unen ideas; por ejemplo: First of all…, and then…, and last…
TALLER DE MATEMÁTICA	22 de octubre	Prueba Elaboran y describen gráficos de dispersión en una y en dos dimensiones. Reconocen estructuras lineales u otras, en las formas de las nubes de puntos. Realizan encuestas en su entorno, preguntando dos características, y representan los resultados mediante gráficos de nube de puntos. Describen nubes de puntos presentadas en el sistema de coordenadas. Conjeturan de forma intuitiva si hay correlación entre las características registradas. Registran datos de dos características provenientes de una o de dos poblaciones, en tablas de doble entrada, y representan los datos mediante nubes de puntos en dos colores. Describen nubes de puntos e identifican y comentan puntos aislados en las nubes de puntos. Argumentan acerca de coherencias o diferencias entre nubes de puntos de diferentes poblaciones. Trazan de manera intuitiva la recta que separa de mejor forma la nube de puntos en dos poblaciones.
MATEMÁTICA	23 de octubre	Prueba Elaboran y describen gráficos de dispersión en una y en dos dimensiones. Reconocen estructuras lineales u otras, en las formas de las nubes de puntos. Realizan encuestas en su entorno, preguntando dos características, y representan los resultados mediante gráficos de nube de puntos. Describen nubes de puntos presentadas en el sistema de coordenadas. Conjeturan de forma intuitiva si hay correlación entre las características registradas. Registran datos de dos características provenientes de una o de dos poblaciones, en tablas de doble entrada, y representan los datos mediante nubes de puntos en dos colores.

		Describen nubes de puntos e identifican y comentan puntos aislados en las nubes de puntos. Argumentan acerca de coherencias o diferencias entre nubes de puntos de diferentes poblaciones. Trazan de manera intuitiva la recta que separa de mejor forma la nube de puntos en dos poblaciones.
TECNOLOGÍA	23 de octubre	Evaluación de proceso (avance trabajo) Determinan cambios experimentados por el medioambiente debido a diferentes desarrollos tecnológicos y su evolución en el tiempo. Relacionan los impactos sociales y ambientales positivos o negativos producto de una innovación tecnológica y su evolución.
BIOLOGÍA	24 de octubre	Prueba 1.- Ciclos biogeoquímicos 2.- flujos de energía 3.- Fotosíntesis y respiración celular
ARTES VISUALES	28 de octubre	Evaluación de proceso (avance trabajo) Interpretan significados de manifestaciones de arte digital, a partir de las sensaciones, emociones e ideas que les genera su observación.
FÍSICA	30 de octubre	Trabajo práctico Comparan características de la Tierra con las de los demás planetas, como radios, tamaños, periodos orbitales, atmósfera y gravedad superficial. Describen estructuras cósmicas, como meteoroides, asteroides, satélites, cometas, estrellas, nebulosas, galaxias y cúmulos de galaxias, considerando forma, tamaño y posición, entre otras características. Distinguen fenómenos luminosos que ocurren en el cielo nocturno, como estrellas fugaces o meteoros, bólidos y meteoritos. Describen cometas y asteroides, considerando sus orígenes, evidencias de impactos en la Tierra, probabilidad de otros impactos y consecuencias de ellos. Comparan características de los planetas y sus satélites naturales más destacados, en relación con la Tierra y la Luna, respectivamente. Explican el concepto de “zona de habitabilidad estelar” en un sistema planetario, desde el punto de vista de la temperatura. Identifican algunas estrellas visibles en el cielo nocturno y algunas características de estas, como tamaño, temperatura, color y distancia con el Sistema Solar. Clasifican las estrellas de acuerdo con criterios como su tipo espectral y clase de luminosidad.
TALLER DE INGLÉS	04 de noviembre	Quiz Crean respuestas en forma escrita a textos leídos; por ejemplo: ampliar información acerca de una descripción. Escriben con variados propósitos (expresar opiniones, narrar, hacer conexiones, reaccionar). Usan prefijo ful en palabras como colorful, wonderful, cheerful. Usan variedad de estructuras, tiempos verbales y vocabulario. Usan puntuación del nivel en textos formales e informales; por ejemplo: Why don’t we…? Escriben palabras de uso frecuente correctamente.

LENGUA Y LITERATURA	04 de noviembre	Prueba Sintetizan los propósitos implícitos de los mensajes divulgados por los medios de comunicación. Explican con ejemplos las estrategias de persuasión utilizada en un mensaje publicitario y una propaganda. Comparan los recursos utilizados por diferentes medios de comunicación para comunicar la misma noticia. Describen la eficacia de los recursos no verbales usados en un mensaje publicitario para persuadir al receptor. Comparan los recursos utilizados por distintas marcas para promocionar un mismo producto. Comentan los recursos usados por los medios de comunicación para apelar al receptor. Relacionan los mensajes de los medios de comunicación con su postura personal frente al tema tratado. Comparan los estereotipos, clichés y generalizaciones que aparecen en un texto y los relacionan con otros vistos o escuchados. Diferencian entre hecho y opinión en un mensaje de los medios de comunicación. Juzgan la validez de las argumentaciones en los mensajes emitidos por los medios de comunicación. Comparan el punto de vista presentado en varias noticias sobre un mismo tema. Establecen el efecto que producen las imágenes y el sonido que acompaña un texto oral o audiovisual. Analizan la pertinencia de la imagen y el sonido que acompaña a un texto.
MATEMÁTICA	06 de noviembre	Prueba Elaboran o completan diagramas de árboles con las posibilidades de experimentos aleatorios, para representar los eventos y determinar sus probabilidades. Reconocen la regla multiplicativa de la probabilidad a lo largo de una “rama” que conduce de la partida al tramo exterior. Reconocen la regla aditiva de la probabilidad en la unión de distintas “ramas”. Aplican la combinación de la regla aditiva y de la regla multiplicativa para determinar probabilidades de eventos compuestos. Calculan las probabilidades de eventos simples y compuestos. Resuelven problemas de la vida diaria que involucran las reglas aditivas y multiplicativa.
RELIGIÓN	06 de noviembre	Debate Debaten los principales aportes que entregan las diferentes creencias religiosas a la sociedad actual.

TALLER DE LENGUAJE	07 de noviembre	Prueba Comprensión lectora - Interpretar lenguaje figurado - Interpretar lenguaje denotativo. - Interpretar lenguaje connotativo. - Identificar palabras en contexto. - Reconocer coherencia léxica.
MÚSICA	11 de noviembre	Interpretación musical Demuestran fluidez en la interpretación musical de repertorio diverso a una y más voces. Utilizan diversos medios de registro y de transmisión musical para presentar su trabajo (partituras, grabaciones, presentaciones digitales, entre otros), de acuerdo a sus necesidades e intereses. Gestionan con responsabilidad y compromiso presentaciones musicales para la comunidad escolar.
EDUCACIÓN FÍSICA	11 de noviembre	Actividad práctica OA 4 Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios, como: Realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés. Promover campañas para evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol. Aplicar maniobras básicas de primeros auxilios ensituaciones de riesgo. Dirigir y ejecutar un calentamiento de manera grupal. Hidratarse con agua de forma permanente.
LENGUA Y LITERATURA	11 de noviembre	Prueba **Plan lector: "Nada menos que todo un hombre"** Reconocer el o los conflictos de la historia. Desarrollar un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. La relación de un fragmento de la obra con el total. Evaluar las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. Obtener las ideas generales. Distinguir las ideas principales. Evaluar críticamente. Comprender el contenido.
TALLER DE MATEMÁTICA	12 de noviembre	Prueba Elaboran o completan diagramas de árboles con las posibilidades de experimentos aleatorios, para representar los eventos y determinar sus probabilidades. Reconocen la regla multiplicativa de laprobabilidad a lo largo de una "rama" que conduce de la partida al tramo exterior. Reconocen la regla aditiva de la probabilidad en la unión de distintas "ramas". Aplican la combinación de la regla aditiva y de la regla multiplicativa para determinar probabilidades de eventos compuestos. Calculan las probabilidades de eventos simples y compuestos. Resuelven problemas de la vida diaria que involucran las reglas aditiva y

		multiplicativa. Elaboran árboles o redes de caminos para marcar diferentes “paseos al azar”. Verifican que una “rama” o “camino” lleva a una meta en el margen del árbol, mientras que varios caminos llevan a una meta central. Reconocen una distribución de los datos (que se acumula en el centro) en repeticiones de experimentos aleatorios (tabla de Galton). Analizan estadísticas basadas en el mismo objetivo, reconociendo que son distintas en el detalle, aunque muestran coherencias en general. Resuelven problemas de la vida diaria que involucran estimaciones basadas en frecuencias relativas.
LENGUA Y LITERATURA	12, 14 y 18 de noviembre	Disertación Adecúan el registro y la sintaxis de sus textos según el destinatario de estos y el contexto. Adaptan los contenidos de su texto según los conocimientos que tiene el (la) destinatario(a) acerca del tema. Exponen oralmente su punto de vista sobre un tema, manteniendo el hilo conductor y fundamentando con citas y datos que respaldan su postura. Discuten las ideas presentadas por otros, profundizando en ellas y desarrollándolas para aclarar puntos. Responden acertadamente a preguntas formuladas por su profesor o profesora acerca de lo expuesto por el grupo. Replantean su punto de vista sobre un tema a partir de lo expuesto por sus interlocutores, si es pertinente. Comentan lo expuesto por sus compañeros y compañeras considerando la validez de sus afirmaciones. Respetan las instrucciones dadas por el(la) moderador(a) en un debate, para intervenir.
ARTES VISUALES	18 de noviembre	Trabajo práctico (entrega) Evalúan resultados de investigaciones artísticas acerca de procedimientos digitales y análogos, para realizar creaciones visuales. Evalúan propuestas e ideas para sus proyectos digitales y análogos, considerando su creatividad y la relación entre propósito expresivo, materialidad y lenguaje visual. Argumentan juicios críticos de proyectos visuales digitales y análogos, personales y de sus pares, utilizando criterios pertinentes.
TECNOLOGÍA	20 de noviembre	Trabajo práctico (entrega) Describen soluciones tecnológicas que han sido diseñadas para resolver problemas ambientales. Comunican los efectos que han tenido y tienen diversas tecnologías en la sociedad y el medioambiente a lo largo del tiempo.
FÍSICA	20 de noviembre	Disertación Explican las ventajas que tiene el cielo de la zona norte de Chile para la observación astronómica, considerando factores como humedad y transparencia. Identifican características de los principales observatorios astronómicos ubicados en Chile, como ubicación, tecnología que utilizan y

		dependencia institucional. Identifican diversos recursos para hacer observaciones astronómicas para iniciados (prismáticos y telescopios, entre otros) y a nivel profesional (telescopios y radiotelescopios, entre otros). Explican cómo los instrumentos de observación astronómica procesan la información (ondas electromagnéticas) que reciben del espacio. Investigan sobre la historia de la astronomía en nuestro país y los principales aportes a la astronomía mundial producida por astrónomas chilenas y astrónomos chilenos. Describen aspectos centrales relacionados con la astronomía desarrollada por los pueblos originarios presentes en Chile.
BIOLOGÍA	21 de noviembre	Exposición 1.- Efectos antrópicos y su relación con los recursos renovables y no renovables
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	24 de noviembre	Prueba >Las necesidades de las personas en la vida cotidiana y de las limitaciones que tienen para cumplirlas. >Las decisiones que deben tomar las personas y estados sobre cómo acceder a recursos y sobre cómo distribuirlos. >Las relaciones económicas que se dan en la actualidad los agentes económicos. >Cómo las exportaciones e importaciones influyen en las relaciones entre los agentes económicos. >El rol del trabajo remunerado y del pago de impuestos para la satisfacción de necesidades personales y familiares. >Conceptos económicos fundamentales como oferta, demanda, precio y mercado. >El impacto sobre el mercado y sobre las personas de situaciones como el monopolio, la colusión, la fijación de precios y aranceles. >El rol del mercado en la toma de decisiones cotidianas de las personas. >El rol del Estado en la economía y su relación con el mercado en el Chile actual. >Los distintos tipos de dinero, los servicios y productos financieros existentes en la actualidad y los intereses que se generan de su uso. >El actual sistema de pensiones chileno. >El ahorro y la inversión son opciones de uso del dinero, sus ventajas y las limitaciones. >Impacto en el ámbito personal y familiar las decisiones que adoptan los sujetos sobre el uso del dinero y de los instrumentos financieros. >Riesgos y beneficios del uso de instrumentos financieros. >La importancia de la planificación del presupuesto familiar y personal. >El rol del Estado en la regulación del sistema económico, considerando la función del Banco Central, del Servicio de Impuestos Internos, entre otros. >Los derechos y deberes de los consumidores y el papel de las instituciones a cargo de velar y resguardar dichos derechos. >Compromisos personales que pueden adoptarse para el desarrollo de un estilo de vida económicamente sustentable. >Situaciones de endeudamiento y sobreendeudamiento. >Cultura de consumo activa y empoderada.

QUÍMICA	25 de noviembre	Actividad práctica -Representar reacciones químicas en una ecuación de reactantes y productos de acuerdo a la ley de conservación de la materia. -Identifican las leyes de proporcionalidad definida y múltiple para la formación de compuestos simples. -Relacionar el mol como unidad de cantidad de sustancia con otras unidades estequiométricas equivalentes. -Calcular equivalentes estequiométricos del mol de sustancia en otras unidades estequiométricas (número de átomos, número de moléculas y cantidad de partículas). -Analizar reacciones químicas conocidas en industria y ambiente (por ejemplo, lluvia ácida y formación de amoníaco) desde las leyes ponderales y cálculos estequiométricos
MATEMÁTICA	26 de noviembre	Prueba Elaboran árboles o redes de caminos para marcar diferentes “paseos al azar”. Verifican que una “rama” o “camino” lleva a una meta en el margen del árbol, mientras que varios caminos llevan a una meta central. Reconocen una distribución de los datos (que se acumula en el centro) en repeticiones de experimentos aleatorios (tabla de Galton). Analizan estadísticas basadas en el mismo objetivo, reconociendo que son distintas en el detalle, aunque muestran coherencias en general. Resuelven problemas de la vida diaria que involucran estimaciones basadas en frecuencias relativas.