



FECHAS DE PRUEBAS Y PLAN LECTOR
I SEMESTRE
5° BÁSICO- 2024

ASIGNATURA	FECHA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACION
Historia	Miércoles 13/03	Caracterizar las macroformas de relieves de Chile
Artes	Miércoles 13/03	Registran sus propias ideas y aquellas de las observaciones del entorno cultural, usando diversos métodos para sus trabajos de arte (por ejemplo: toman fotografías, recolectan imágenes, realizan bocetos, escriben, otros). Pintan creativamente, usando diferentes procedimientos, basados en la observación de obras de arte de la corriente impresionista y postimpresionista.
Tecnología	Miércoles 13/03	USO DE SOFTWARE Organizan una presentación de acuerdo a un propósito definido. Reconocen y seleccionan filas, columnas y celdas en una hoja de cálculo.
Música	Jueves 21/03	Cantan con naturalidad, adoptando una postura sin tensiones y cuidando la emisión de la voz (respiración, modulación y uso de resonadores).
Matemática	Viernes 22/3	Leen y escriben números naturales hasta mil millones. Identifican valor posicional de un número. Componen y descomponen un número natural en forma estándar y expandida. Ubican un número natural en la recta numérica. Comparan números naturales Ordenan en forma creciente y decrecientes números naturales. Aproximan o redondean números naturales.
CCNN	Lunes 01/04	Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación con su posición, rigidez y temperatura. Construyen modelos de la Tierra, para explicar las características de la corteza, el manto y el núcleo. Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado. Construyen gráficos de barra con datos sobre temperatura en las diferentes capas de la Tierra. Explican que, si bien la superficie terrestre está mayoritariamente cubierta por mares y océanos, desde el punto de vista planetario su volumen es muy pequeño respecto al planeta. Exponen el significado del término “agua dulce” y su importancia en el desarrollo de la agricultura y la vida sobre el planeta. Comparan algunas características del agua dulce y salada señalando los porcentajes de estas en la Tierra.
Inglés	Viernes 05/04	Reconocen y repiten letras del abecedario. Asocian palabras de vocabulario temático y expresiones de uso frecuente a las imágenes que las representan. Localizan información específica en el texto con ayuda de elementos como títulos, subtítulos, imágenes. Releen texto para buscar información específica, como nombres, fechas, cantidades. Representan información importante del texto mediante ilustraciones. Identifican y escriben el nombre de objetos.
Religión	Martes 09/04	Identifican los valores de empatía, respeto y honestidad en situaciones cotidianas del ambiente escolar. Señalan los efectos en las personas de situaciones que evidencian ausencia o presencia de valores. Proponen actitudes personales a partir de pasajes de los evangelios.

Artes	Miércoles 10/04	<p>Comparan trabajos de arte y obras de arte de los estilos impresionista y postimpresionista en relación con características visuales, temas, materiales, uso de procedimientos, aplicación de elementos del lenguaje visual y expresividad.</p> <p>Describen las fortalezas y aspectos a mejorar en los trabajos personales y de sus pares en relación con la selección de temas, ideas, manejo de los materiales y procedimientos, la aplicación de elementos del lenguaje visual y el propósito expresivo.</p> <p>Justifican las apreciaciones personales acerca de trabajos personales y de sus compañeros, utilizando el vocabulario aprendido en forma adecuada (tipos de líneas, color, forma y textura).</p>
Educación Física	Jueves 11/04	<p>Demuestran hábitos de higiene personal y grupal; por ejemplo: se limpian y secan los pies, se duchan, utiliza ropa distinta para realizar actividad física, exigen el aseo personal de sus compañeros, etc.</p> <p>Demuestran comprensión en la importancia de tener un hábito de vida activa como parte de un estilo saludable.</p> <p>Realizan un circuito físico con intervalos de tiempo para la mejora de las capacidades físicas</p>
CCNN	Miércoles 17/04	<p>Ubican, en mapas o esquemas, los lugares de nuestro país donde se encuentran los mayores depósitos de agua dulce.</p> <p>Señalan otros lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra: ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, aguas subterráneas, y el papel que juega el ciclo del agua en su presencia.</p> <p>Describen algunas creencias y leyendas de los pueblos originarios relacionadas con las aguas.</p>
Tecnología	Miércoles 17/04	<p>Guardan y abren archivos de textos desde diferentes espacios físicos del computador, memorias flash u otras ubicaciones externas.</p> <p>Crean tablas dentro de procesadores de texto, con el fin de mostrar datos.</p>
Lenguaje	Lunes 22/04	<p>Explican, oralmente o por escrito, expresiones de un texto leído que usen lenguaje figurado.</p> <p>Relacionan aspectos del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Expresan, oralmente o por escrito, una postura frente a la acción de un personaje y la fundamentan con ejemplos del texto.</p> <p>Explican qué consecuencia tiene determinada acción para un personaje.</p> <p>Describen o recrean visualmente el lugar donde ocurre el relato.</p> <p>Comparan sus costumbres con las de los personajes.</p> <p>Explican, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven.</p> <p>Describen a los personajes de acuerdo con las actitudes que toman en el relato y sus reacciones frente a los problemas.</p> <p>Explican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar del personaje</p> <p>Comparan, en un organizador gráfico, cuentos que tratan un mismo tema, pero escritos por diferentes autores.</p> <p>Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.</p> <p>Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.</p> <p>Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído.</p> <p>Escriben una explicación de un texto discontinuo presente en un texto leído.</p> <p>Explican qué aporte hace el texto discontinuo al texto central; por ejemplo: "La información que aparece en el recuadro es un ejemplo del concepto explicado en el texto".</p> <p>Explican, oralmente o por escrito, expresiones que contienen lenguaje figurado.</p> <p>Comparan dos elementos similares presentes en un texto leído (si es pertinente).</p> <p>Escriben textos para compartir lo aprendido en la lectura.</p> <p>Comparten una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos.</p>

Matemática	Martes 23/04	<p>Multiplican números naturales hasta tres dígitos por un dígito. Aplican redondeo para estimar el resultado de una multiplicación por dos dígitos. Multiplican anexando ceros. Multiplican números naturales hasta dos dígitos por dos dígitos usando el algoritmo. Aplican las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva en la multiplicación de números naturales. Resuelven problemas que involucren multiplicaciones.</p>
Música	Jueves 25/04	<p>Cantan y tocan música de origen e influencia americana. Cantan con naturalidad, adoptando una postura sin tensiones y cuidando la emisión de la voz (respiración, modulación y uso de resonadores).</p>
Historia	Lunes 29/04	<p>Zonas naturales de Chile Recursos renovables y no renovables Recursos hídricos de Chile Climas de Chile volumen y distribución de población Recursos de zonas naturales</p>
Lenguaje	Jueves 02/05	<p>Plan Lector: Super Zorro (R. Dahl) Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: - interpretando el lenguaje figurado presente en el texto expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto - determinando las consecuencias de hechos o acciones describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto - explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia - comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno</p>
Inglés	Viernes 03/05	<p>Repiten palabras y expresiones de uso común en voz alta, imitando la pronunciación del docente. Expresan preferencias, usando like/don't like. Completan un texto con información personal. Describen acciones diarias y objetos de la escuela. Expresan gustos y preferencias en relación con la escuela, como asignaturas, colores, actividades.</p>
CCNN	Miércoles 08/05	<p>Planifican investigaciones sobre las fuentes laborales que se basan en el recurso marítimo, tanto en transporte, pesca, y otras industrias. Seleccionan evidencias que permitan detectar sectores de mar costero con mayores índices de contaminación. Evalúan e indican medidas que la comunidad y las personas deben adoptar para preservar las fuentes de agua, tanto dulce como salada. Clasifican y registran las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos.</p>
Matemática	Martes 14/05	<p>Dividen números naturales hasta con 3 dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor. Resuelven divisiones inexactas expresando el resultado con número decimal (Ejemplo $13:2= 6,5$) Redondean el resultado de una división expresado en decimal. Resuelven problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones o divisiones.</p>
Tecnología	Miércoles 15/05	<p>Agregan y visualizan marcadores en diferentes páginas web. Completan formularios en línea, ingresando información según políticas de uso y privacidad del sitio (como blogs, webs educativas, web de concursos).</p>
Artes	Miércoles 22/05	<p>Crean pinturas, relieves y esculturas basados en la observación de la pintura, escultura y costumbres de Chile. Crean dípticos o trípticos, aplicando técnicas de pintura.</p>
Historia	Lunes 27/05	<p>Riesgos naturales de Chile: natural y geológico</p>

Lenguaje	Lunes 27/05	<p>Eligen un tema interesante sobre las lecturas realizadas en clases y registran información para desarrollarlo.</p> <p>Elaboran una introducción para presentar el tema al lector.</p> <p>Desarrollan el tema en al menos tres párrafos en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboran un subtema por párrafo y lo ilustran con ejemplos, datos o explicaciones - incorporan datos, descripciones, ejemplos o reflexiones provenientes de los textos leídos - describen hechos relevantes y acordes con el tema elegido - incluyen palabras y expresiones específicas del tema tratado - incorporan una bibliografía de las fuentes utilizadas siguiendo un formato definido. <p>Desarrollan ideas que son relevantes para el tema.</p> <p>Incorporan palabras y expresiones específicas del tema tratado.</p> <p>Utilizan un registro acorde al destinatario y al propósito del texto.</p> <p>Mejoran los textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agregando datos, adjetivos, descripciones o ejemplos para profundizar las ideas - acortando oraciones para que el texto sea más claro - combinando oraciones para dar fluidez al texto
Música	Jueves 30/05	<p>Cantan y tocan música de origen e influencia americana.</p> <p>Cantan con naturalidad, adoptando una postura sin tensiones y cuidando la emisión de la voz (respiración, modulación y uso de resonadores).</p>
CCNN	Lunes 03/06	<p>Explican que todos los seres vivos, animales y plantas están constituidos por unidades estructurales llamadas células.</p> <p>Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo).</p> <p>Establecen relaciones simples entre los distintos niveles de organización de los organismos.</p> <p>Explican que los órganos cumplen funciones específicas y que según sus funciones son agrupados en sistemas.</p> <p>Explican que los organismos (plantas y animales) están constituidos por varios sistemas que funcionan coordinadamente.</p>
Religión	Martes 04/06	<p>Categorizan valores que nos comprometen en el cuidado de toda persona humana, en cuanto es hijo de Dios.</p> <p>Demuestran que el cuidado por la «casa común» también implica cuidarnos entre las personas, en cuanto creados por Dios para vivir como sus hijos.</p> <p>Ejemplifican con actitudes ciertos valores cristianos que ayudan a una sana convivencia entre los hijos de Dios.</p>
Artes	Miércoles 05/06	<p>Buscan y seleccionan información relevante sobre el contexto (históricos y sociales), los artistas y las obras del arte chileno y la presentan usando diferentes medios (informes, PowerPoint, entrevistas virtuales, otros).</p> <p>Observan y analizan obras artísticas del arte chileno en relación con características visuales, temas, materiales y expresividad.</p> <p>Observan e interpretan el significado de obras de arte chileno (“leen” las obras: su color, volumen, expresión, etc.) y explican sus apreciaciones personales.</p>
Tecnología	Miércoles 05/06	<p>Descargan archivos de texto, imágenes, videos desde páginas web a un lugar específico del computador (pendrive, disco duro).</p> <p>Crean y publican mensajes en medios de comunicación en línea (blogs, wikis, redes sociales).</p>
Educación Física	Jueves 06/06	<p>Ejecutan de forma autónoma un calentamiento específico para una actividad física y/o deportiva.</p> <p>Utilizan ropa adecuada para la práctica de una actividad física y/o deportiva.</p> <p>Desarrollan un circuito físico de fuerza para la mejora de la condición física y el refuerzo de los hábitos de higiene</p>

Lenguaje	Jueves 06/06	<p>Plan lector: Un esqueleto en vacaciones (Ana María del Río)</p> <p>Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interpretando el lenguaje figurado presente en el texto -expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto -determinando las consecuencias de hechos o acciones -describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto -explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia -comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno
Matemática	Viernes 07/06	<p>Completan secuencias numéricas.</p> <p>Completan secuencias en tablas.</p> <p>Identifican patrón de formación de una secuencia usando lenguaje matemático.</p> <p>Identifican el término que falta en una secuencia.</p> <p>Expresan la ecuación que representa una balanza dibujada.</p> <p>Resuelven ecuaciones simples de sumas y restas.</p> <p>Expresan y resuelven problemas mediante una ecuación donde la incógnita está representada por una letra.</p>
Inglés	Viernes 07/06	<p>Reconocen y nombran vocabulario temático del texto escuchado, asociándolo a imágenes.</p> <p>Leen en voz alta o en silencio.</p> <p>Responden preguntas simples asociadas a información general del texto</p> <p>Releen texto para buscar información específica, como nombres, fechas, cantidades.</p> <p>Describen acciones de la vida cotidiana como: sleep, watch, listen en sus formas afirmativas y negativas.</p>