



FECHAS DE PRUEBAS Y PLAN LECTOR
I SEMESTRE
3° BÁSICO- 2024

ASIGNATURA	FECHA EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACION
Educación Física	Martes 19/03	<p>Ejecutan actividades de calentamiento al inicio de la clase y ejercicios de vuelta a la calma al finalizar la sesión.</p> <p>Conocen medidas de prudencia adecuadas en la práctica de ejercicio físico.</p> <p>Siguen normas básicas de comportamientos en clases de educación física: moverse en los lugares aptos para la realización de las actividades, escuchar las instrucciones del profesor, no empujarse ni seguir conductas peligrosas para la propia integridad y la de los pares, cuidar el material de trabajo y recogerlo al término de la clase.</p> <p>Inician sus actividades sin esperar a ver cómo la realizan sus compañeros.</p> <p>Identifican los lugares aptos para la realización de actividad física y descartar aquellos que pueden ser riesgosos.</p> <p>Ejecutan actividades en las cuales se requiera mantener un esfuerzo durante un tiempo prolongado: saltos, carreras, lanzamientos, etc.</p> <p>Utilizan la mayor cantidad de grupos musculares en la ejecución de las actividades propuestas.</p> <p>Ejecutan una variedad de actividades que activen grupos musculares necesarios para la práctica de actividad física: brazos, piernas, tronco.</p> <p>Ejecutan carreras en distancias determinadas a máxima velocidad.</p> <p>Realizan movimientos que impliquen gran amplitud de los segmentos corporales.</p> <p>Ejecutan alguna prueba o test para valorar el nivel personal de desarrollo de las cualidades físicas, procurando superar sus marcas personales por medio del entrenamiento.</p>
Artes Visuales	Miércoles 27/03	<p>Describen observaciones de animales, plantas, flores, árboles, insectos, paisajes del entorno natural y fenómenos naturales.</p> <p>Elaboran bocetos para desarrollar ideas para sus trabajos de arte, basados en su imaginación y la observación de animales, plantas y fenómenos naturales.</p> <p>Seleccionan materiales para la creación de sus trabajos de arte en relación con el propósito expresivo.</p> <p>Registran observaciones directas de animales, plantas y de la naturaleza por medio del dibujo o la fotografía.</p> <p>Realizan trabajos de arte creativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usando procedimientos de pintura, escultura y técnicas mixtas - con los temas de animales, plantas del entorno natural y fenómenos de la naturaleza - usando diferentes materiales.
Matemática	Jueves 28/03	<p>Leen números del 0 al 1.000 dados en cifras o en palabras.</p> <p>Escriben números de múltiplos de diez hasta 90 en cifras y en palabras.</p> <p>Escriben números de múltiplos de cien hasta 900 en cifras y en palabras.</p> <p>Representan números dados en forma concreta; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con material multibase - en una hilera de perlas - en un libro de 10 tablas de 100 <p>Representan un número dado, usando expresiones; por ejemplo: $346 = 400 - 54$ o $346 = 320 + 26$ u otras.</p> <p>Nombran los números que "rodean" a otro número en la "tabla de 100".</p> <p>Nombran números faltantes en partes de tablas de 100.</p> <p>Forman todos los números con 3 cifras diferentes, los ordenan de menor a mayor o viceversa y explican el valor posicional de los números.</p> <p>Ordenan una secuencia de números en forma ascendente y descendente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - en la recta numérica - en un libro de 10 tablas de 100 - con ayuda de la tabla de valor posicional - usando software educativo interactivo <p>Representan un número dado de diferentes maneras, utilizando material concreto, y explican la equivalencia.</p> <p>Explican el valor de cada cifra de números de tres dígitos iguales de acuerdo a su posición, representando las posiciones de manera gráfica: cubito (unidades), barra (decenas), tabla cuadrada (centenas).</p> <p>Representan un número dado por medio de los 3 niveles diferentes de abstracción; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 centenas, 4 decenas, 3 unidades - 543 <p>Escriben con palabras números hasta 1.000.</p>

Tecnología	Miércoles 03/04	<p>Edita contenido de presentaciones, como textos, colores, formas.</p> <p>Inserta textos e imágenes en presentaciones.</p> <p>Inserta diseños predeterminados o nuevos en presentaciones.</p> <p>Ordena textos e imágenes según tipo de presentación (una investigación, un cuento, una publicidad).</p> <p>Abre y guarda archivos de presentación en espacios físicos de un computador</p>
Taller de Matemática	Miércoles 03/04	<p>Ordena un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifica el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional.</p> <p>Suma y resta números con resultado hasta el 50 con la aplicación del algoritmo de la adición y la sustracción</p> <p>Lee gráficos de barra simple dados y luego responde preguntas</p> <p>Identifica patrones numéricos en la tabla del 100, la recta numérica y el calendario.</p> <p>Resuelve problemas, comparando mediciones, y expresa la solución, usando medidas estandarizadas.</p> <p>Forma todos los números con 3 cifras diferentes, los ordena de menor a mayor o viceversa y explica el valor posicional de los números.</p> <p>Ordena una secuencia de números en forma ascendente y descendente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - en la recta numérica - en un libro de 10 tablas de 100 - con ayuda de la tabla de valor posicional - usando software educativo interactivo
Historia	Jueves 04/04	<p>Identifica los puntos cardinales con relación a la sala de clases.</p> <p>Responde preguntas relacionadas con la ubicación de personas y objetos en lugares conocidos, usando puntos cardinales.</p> <p>Usa líneas de referencia en una cuadrícula para ubicar elementos.</p> <p>Ubica puntos específicos en una cuadrícula, siguiendo instrucciones.</p> <p>Elabora instrucciones para localizar elementos en planos y cuadrículas, incorporando los elementos básicos de localización.</p> <p>Resuelve problemas simples de ubicación espacial en planos de lugares conocidos, mediante cuadrículas.</p> <p>Dibuja y rotula en mapas o globos terráqueos la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos.</p> <p>Distingue y rotula los hemisferios norte y sur.</p> <p>Reconoce y rotula los continentes y los océanos en mapas o en globos terráqueos.</p> <p>Responde preguntas de ubicación relativa, usando globos terráqueos y mapas, y referencias como la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos.</p> <p>Reconoce características generales de los continentes y de los océanos, que les permiten diferenciarlos y compararlos.</p> <p>Ubica las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas.</p> <p>Describe, con sus propias palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las compara entre sí.</p> <p>Describe las características del paisaje de su localidad y las relaciona con la zona climática correspondiente.</p> <p>Infiere la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características.</p> <p>Obtiene información sobre distintas zonas climáticas y construye maquetas o elabora dibujos para mostrar sus características.</p> <p>Da ejemplos de estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas.</p> <p>Construye modelos del globo terráqueo, indicando las zonas climáticas.</p>

Inglés	Lunes 08/04	<p>Reconocen palabras y expresiones relacionadas con la vestimenta y sus características.</p> <p>Identifican vestimentas de acuerdo a descripciones dadas, como colores o nombres de prendas de vestir; por ejemplo: What's Tom wearing? He's wearing green pants.</p> <p>Reconocen números hasta el treinta y los asocian a la cantidad que representan.</p> <p>Identifican descripciones de la vestimenta en los textos leídos, como colores o nombres de prendas de vestir.</p>
CCNN	Martes 09/04	<p>Diferencian objetos que emiten luz de aquellos que la reflejan.</p> <p>Comparan fuentes naturales y artificiales de luz, indicando similitudes y diferencias entre ellas</p> <p>Clasifican varias fuentes de luz en natural y artificial</p> <p>Representan en esquemas, los rayos de luz que viajan desde un objeto que la emite hacia un objeto que la recibe.</p> <p>Comparan objetos transparentes de opacos identificando similitudes y diferencias en relación a la luz.</p> <p>Clasifican sonidos en función del tono y de la intensidad.</p> <p>Comparan diferentes tipos de sonidos distinguiendo los de alta y baja intensidad.</p> <p>Dan ejemplos y explican situaciones en que los sonidos que se reflejan, se absorben y se transmiten en diferentes medios.</p>
Lenguaje	Miércoles 10/04	<p>Aluden, en sus comentarios orales y escritos, a información explícita de un texto.</p> <p>Contestan, oralmente o por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto.</p> <p>Describen a un personaje, mencionando características físicas y sentimientos que experimenta en algunas situaciones, si es relevante.</p> <p>Explican, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven.</p> <p>Comunican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje mediante comentarios orales o escritos, dramatizaciones, dibujos u otras manifestaciones artísticas.</p> <p>Subrayan adjetivos o frases en el texto que describen el ambiente.</p> <p>Describen, dibujan o recrean el lugar donde ocurre el relato.</p> <p>Expresan, oralmente o por escrito, su opinión sobre un personaje.</p> <p>Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.</p> <p>Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita e implícita de un texto leído.</p> <p>Cumplen exitosamente las tareas descritas en instrucciones leídas.</p> <p>Encuentran información usando títulos, subtítulos, índices o glosarios.</p> <p>Describen los textos discontinuos que aparecen en un texto leído y los relacionan con la lectura.</p> <p>Expresan opiniones y las justifican mencionando información extraída de textos leídos</p> <p>Visitan la biblioteca frecuentemente para buscar información o leer textos de su interés.</p> <p>Acuden a la biblioteca para trabajar en grupos o estudiar. Solicitan o buscan por su cuenta libros sobre algún tema determinado.</p> <p>Piden sugerencias de libros al encargado del CRA o al docente que los acompaña.</p> <p>Manipulan los libros de manera cuidadosa. Respetan las normas de conducta asociadas a las diversas actividades que se realizan en la biblioteca.</p>

Matemática	Miércoles 17/04	<p>Modelan una adición de dos o más números de manera concreta y pictórica, registrando el proceso en forma simbólica.</p> <p>Modelan una resta de manera concreta y pictórica, registrando el proceso en forma simbólica.</p> <p>Crean un “cuento matemático” para una suma dada.</p> <p>Suman y restan números con resultados hasta 1 000 con y sin usar material concreto, aplicando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una estrategia elegida - la estrategia “por descomposición” <p>Suman y restan números con resultados hasta 1.000, aplicando el algoritmo de la adición y el algoritmo de la sustracción.</p> <p>Resuelven un problema de su entorno que involucra una adición o una sustracción con dos números dados.</p>
Religión	Lunes 22/04	<p>Señalan conductas responsables y sus consecuencias entre las personas, tanto individual como socialmente, mediante la selección de noticias de un periódico.</p> <p>Exponen una investigación sobre las condiciones de vida que contribuyen a que las personas se sientan bien y felices y se propicie una buena convivencia.</p>
Música	Jueves 25/04	<p>Identifican los sonidos y la música de sus experiencias personales.</p> <p>Relacionan sonidos y músicas con su propio país y sus tradiciones.</p> <p>Conocen su instrumento melódico y descubren su riqueza sonora.</p> <p>Incorporan una postura sin tensiones que facilite el uso del instrumento.</p> <p>Cantan con naturalidad, evitando forzar la voz y adoptando una postura sin tensiones.</p>
Educación Física	Martes 30/04	<p>Combinan y usan el máximo de habilidades de desplazamiento, como reptar y correr de forma coordinada, trepar y saltar, caminar, correr y saltar, deslizarse y saltar en un pie, saltar con un pie y luego con el otro.</p> <p>Aceleran una carrera para alcanzar una mayor altura o distancia en el salto.</p> <p>Caminan sobre una viga dibujada o puesta a una altura.</p> <p>Ejecutan distintas combinaciones para iniciar y terminar el salto; por ejemplo: saltar con un pie y aterrizar con los pies juntos, saltar a pies juntos y aterrizar con el pie derecho.</p> <p>Lanzan y reciben un balón mientras se desplazan.</p> <p>Reciben un balón que fue lanzado contra el piso.</p> <p>Ruedan un balón entremedio de conos con las manos o los pies.</p> <p>Conducen un balón con el pie en zigzag.</p> <p>Patean un balón que es lanzado por un compañero.</p> <p>Reciben un balón que fue lanzado contra el piso.</p> <p>Ejecutan actividades de equilibrio en superficies estables e inestables, procurando desarrollar las nociones de los segmentos corporales en el espacio que permitan moverse en gran variedad de formas: giros, rotaciones, balanceos, colgarse, zigzag, posiciones en el lugar, posiciones invertidas, posiciones en suspensión, posiciones sobre bases reducidas, saltos o aterrizajes o caídas de alturas.</p> <p>Demuestran diferentes formas de mantener el equilibrio estático y dinámico; por ejemplo: separan las piernas para aumentar la base de soporte, se agachan para bajar el centro de gravedad, entre otros.</p> <p>Señalan aquellos alimentos que aporten más energía y que son más saludables.</p> <p>Llevan colaciones que contengan principalmente frutas, lácteos y cereales para el día de la clase de Educación Física y Salud y describen la importancia de estos alimentos en la actividad física.</p> <p>Realizan rutinas básicas de higiene al término de la clase: ducharse y cambiarse de ropa después de la práctica del ejercicio físico.</p> <p>Señalan conductas de autocuidado frente a la exposición solar, utilizando bloqueadores solares y una ropa adecuada para la práctica de actividad física.</p> <p>Reconocen algunos cambios que sufre el organismo desde un estado pasivo a la realización de actividad física: cambios de latidos, estado de fatiga, sudor.</p> <p>Utilizan distintas formas para medir algunas respuestas orgánicas frente al ejercicio, como frecuencia cardíaca y respiratoria.</p> <p>Elaboran una planilla para registrar las respuestas corporales luego de realizar actividad física.</p> <p>Realizan un registro de ejercicios y actividades de entrenamiento realizados.</p>

Matemática	Martes 09/05	<p>Describen las figuras 2D que forman las redes (plantillas) de figuras 3D como cubos, paralelepípedos, cilindros y conos, desarmándolas.</p> <p>Describen figuras 3D como cubos, paralelepípedos, cilindros y conos de acuerdo a sus caras, aristas y vértices.</p> <p>Relacionan redes de figuras 3D con las figuras 2D correspondientes.</p> <p>Reconocen figuras 3D de acuerdo a vistas de dos dimensiones.</p> <p>Arman una figura 3D, por ejemplo un cubo y/o un paralelepípedo, a partir de una red trazada.</p> <p>Miden el perímetro de figuras planas.</p> <p>Hallan el perímetro de rectángulos y cuadrados a partir de las propiedades de sus lados.</p> <p>Calculan el perímetro de rectángulos y cuadrados o lados de estos.</p>
Artes	Martes 14/05 Miércoles 15/05	<p>Describen observaciones de imágenes de personajes y seres imaginarios observados en ilustraciones, obras de arte y objetos de artesanía.</p> <p>Elaboran bocetos para desarrollar ideas para sus trabajos de arte, basados en su imaginación y la observación de seres imaginarios en obras de arte, películas y objetos artesanales.</p> <p>Realizan creativamente esculturas de personajes y seres imaginarios.</p> <p>Usan creativamente técnicas mixtas en sus trabajos de arte acerca de personajes y seres imaginarios.</p> <p>Seleccionan materiales para la creación de sus trabajos de arte.</p> <p>Crean juegos, presentaciones de teatro de sombras, máscaras y otros elementos con el tema de seres imaginarios.</p>
Tecnología	Miércoles 15/05	<p>Aplican formato de página para establecer portada, encabezado y numeración.</p> <p>Usan opciones de edición para seleccionar, cortar, mover y pegar texto de un documento.</p> <p>Insertan imágenes y formas prediseñadas en diferentes documentos.</p> <p>Crean textos digitales, aplicando formatos de texto (tipo, estilo y efecto de fuente).</p> <p>Abren y guardan archivos de texto en espacios físicos de un computador.</p>
Taller de Matemática	Miércoles 15/05	<p>Representan un número dado de diferentes maneras, utilizando material concreto, y explican la equivalencia.</p> <p>Explican el valor de cada cifra de números de tres dígitos iguales de acuerdo a su posición, representando las posiciones de manera gráfica: cubito (unidades), barra (decenas), tabla cuadrada (centenas).</p> <p>Representan un número dado por medio de los 3 niveles diferentes de abstracción; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 centenas, 4 decenas, 3 unidades = 543 <p>Escriben con palabras números hasta 1 000.</p>
Lenguaje	Viernes 17/05	<p>Escriben al menos una vez a la semana un texto con un formato que se adecue a sus necesidades.</p> <p>Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, ya sea emulando estilos de escritura, comentando la información leída o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.</p> <p>Expresan sus preocupaciones, sentimientos o experiencias en un blog, diario de vida, agenda, bitácora, etc.</p> <p>Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos. Escriben con letra clara que otros lectores entienden fácilmente</p> <p>Desarrollan ideas que tienen relación con el tema.</p> <p>Separan las ideas en párrafos.</p> <p>Utilizan conectores para relacionar las ideas del texto, como primero, luego, después, entonces, por eso, pero, así, porque, entre otros.</p> <p>Utilizan un vocabulario variado e incorporan palabras que han aprendido en clases.</p> <p>Mejoran los textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agregando datos o descripciones para ilustrar las ideas - reescribiendo oraciones que no se comprenden <p>Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan el texto.</p> <p>Reescriben sus textos, corrigiendo la ortografía literal y puntual.</p> <p>Mejoran la presentación del texto para publicarlo</p> <p>Usan adecuadamente en la escritura de textos, las palabras aprendidas.</p> <p>Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes</p>

Lenguaje	Miércoles 22/05	<p>Evaluación plan lector: “Un esqueleto en vacaciones”</p> <p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia describiendo a los personajes describiendo el ambiente en que ocurre la acción expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto emitiendo una opinión sobre los personajes</p>
Educación Física	Jueves 23/05	<p>Guiados por el docente, dirigen un calentamiento grupal al inicio de la clase.</p> <p>Identifican lugares que pueden ser riesgosos para una práctica de actividad física.</p> <p>Establecen normas básicas de comportamientos en clases de Educación Física y Salud: moverse en los lugares aptos para la realización de las actividades, escuchar las instrucciones del profesor, no empujarse ni seguir conductas peligrosas para la propia integridad y la de los pares, cuidar el material de trabajo y recogerlo al término de la clase.</p> <p>Ponen en práctica medidas de prudencia adecuadas en la práctica de ejercicio físico.</p> <p>Guiados por el docente, siguen las reglas establecidas en la clase</p> <p>Ejecutan actividades físicas por medio de circuitos, con el fin de mejorar la resistencia.</p> <p>Utilizan diversos grupos musculares en juegos y circuitos motrices.</p> <p>Ejecutan actividades físicas que les permitan realizar movimientos lo más rápido posible; por ejemplo: carreras de relevos, juegos de persecución, etc.</p> <p>Ejecutan estiramientos pasivos y activos para diferentes grupos musculares.</p> <p>Aplican distintos tipos de juegos y/o actividades en forma multilateral para el desarrollo de las cualidades físicas básicas.</p>
Matemática	Viernes 24/05	<p>Describen la regla de un patrón repetitivo dado, incluyendo el punto de partida, e indican cómo sigue el patrón.</p> <p>Identifican la regla de un patrón de crecimiento ascendente/ descendente y extienden los 4 pasos siguientes del patrón.</p> <p>Ubican y explican varios patrones de crecimiento ascendentes/ descendentes en una tabla de 100, de forma horizontal, vertical y diagonal.</p> <p>Comparan patrones numéricos de conteo de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 25 en 25 y de 100 en 100 en forma ascendente/descendente.</p> <p>Representan un patrón ascendente/descendente dado en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>Crean y representan un patrón de crecimiento. ascendente/ descendente en forma concreta, pictórica y simbólica, y describen la regla aplicada.</p> <p>Solucionan un problema, utilizando patrones de crecimiento ascendentes/descendentes.</p> <p>Identifican y describen patrones de crecimiento ascendentes/ descendentes en el entorno.</p> <p>Identifican, describen la regla y completan partes faltantes de un patrón de crecimiento ascendente/descendente dado.</p>

Historia	Lunes 27/05	<p>Identifican algunas de sus responsabilidades en la sala de clases (guardar silencio, mantener ordenada la sala, respetar a sus pares, entre otras). Cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de Clases Nombran sus responsabilidades como estudiantes. Cumplen con sus deberes escolares a tiempo. Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes y en otras situaciones de su vida cotidiana. Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio. Emiten opiniones sobre la importancia de cuidar sus pertenencias y las de los demás. Dan ejemplos de situaciones que perturban el aprendizaje en la sala de clases o en la escuela. Demuestran preocupación por su salud y su higiene. Ubican a Europa y a Grecia en un globo terráqueo o en un mapamundi. Ubican y rotulan la península Balcánica, el mar Mediterráneo y el mar Egeo en un mapa de Europa. Describen las principales características del medio geográfico de los antiguos griegos, utilizando vocabulario geográfico adecuado. Describen, sobre la base de fotografías, construcciones de la Grecia antigua que se mantienen hasta el presente. Presentan a sus pares información obtenida sobre el ambiente natural que habitaban los antiguos griegos. Comparan características del paisaje de Grecia con zonas de paisaje similar en Chile, estableciendo semejanzas y diferencias Dan ejemplos de similitudes y diferencias entre los modos de vida de los antiguos griegos y los de la actualidad. Dan ejemplos de oficios y trabajos que realizaban hombres y mujeres en la antigua Grecia y que se siguen realizando en la actualidad. Reconocen similitudes y diferencias entre las antiguas ciudades y las construcciones griegas y las ciudades y las construcciones actuales. Reconocen aspectos comunes de su educación con la educación ateniense. Comparan los juegos olímpicos de Grecia antigua con los de la actualidad, por medio de fotografías y representaciones. Reconocen similitudes y diferencias entre el alfabeto propio con el usado por los antiguos griegos.</p>
Inglés	Lunes 27/05	<p>Escriben nombres de algunos animales de acuerdo a imágenes; por ejemplo: dog, cat, cow, fish. Identifican información referida a características de animales en descripciones. Identifican palabras que nombran animales en los textos escuchados.</p>
Lenguaje	Miércoles 29/05	<p>Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa. Se ciñen al tema de la conversación. Formulan preguntas para aclarar dudas. Expresan desacuerdo frente a opiniones emitidas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor. Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero. Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho. Se presentan a sí mismos o a la persona con la que están. Usan las convenciones de cortesía en sus interacciones de la vida cotidiana. Adecuan su registro y vocabulario a la situación comunicativa</p>
Música	Jueves 30/05	<p>Identifican los sonidos y la música de sus experiencias personales. Relacionan sonidos y músicas con su propio país y sus tradiciones. Conocen su instrumento melódico y descubren su riqueza sonora. Incorporan una postura sin tensiones que facilite el uso del instrumento. Cantan con naturalidad, evitando forzar la voz y adoptando una postura sin tensiones.</p>

Religión	Lunes 03/06	<p>Descubren la importancia de asumir actitudes y acciones, que surgen de nuestro ser diverso y que favorecen a la comunidad escolar mediante la interpretación de pasajes de la vida de Jesús y sus apóstoles.</p> <p>Destacan las relaciones fraternales y de justicia que viven los cristianos hoy en día, mediante la observación de grupos cristianos.</p> <p>Señalan como se pueden aplicar en el curso las actitudes de fraternidad, reconciliación y verdad a partir de situaciones reales.</p>
CCNN	Martes 04/06	<p>Identifican y comparan los diversos componentes del sistema solar en el Universo estableciendo similitudes y diferencias.</p> <p>Ordenan los componentes del sistema solar según tamaño y ubicación en relación al Sol.</p> <p>Ilustran globalmente los cuerpos menores del sistema solar (lunas, cometas, asteroides).</p> <p>Describen y representan el movimiento de los planetas alrededor del Sol.</p> <p>Describen posibles impactos de meteoritos y cometas en la Tierra.</p> <p>Reconocen que el conocimiento del Sistema Solar ha evolucionado a lo largo del tiempo y que los pueblos originarios de nuestro país tenían una visión distinta del Sol, los astros y la Tierra.</p> <p>Describen el movimiento de rotación de la Tierra.</p> <p>Explican el día y la noche en base al concepto de rotación.</p> <p>Describen, a partir de modelos, el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol.</p> <p>Comparan los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.</p> <p>Describen y registran mediante diagramas, las fases de la Luna en un período de un mes.</p> <p>Ordenan y registran en una línea de tiempo las fases de la Luna.</p> <p>Investigan sobre el calendario lunar y concluyen información construyendo uno.</p> <p>Analizan e identifican las causas de los cambios que se observan de la Luna durante un ciclo.</p> <p>Construyen y experimentan a través de modelos, simulaciones de eclipses de Sol y de Luna.</p> <p>Explican las zonas de luz y sombra que se observan durante los eclipses de Sol y Luna.</p> <p>Comunican, mediante la realización de esquemas, los eclipses de Sol y Luna.</p> <p>Rotulan en un esquema, dibujo, fotografía o planta real, las diferentes partes de una planta. Infieren funciones de las partes de una planta.</p> <p>Investigan experimentalmente la función del tallo, raíz y hojas de una planta.</p> <p>Realizan experimentos para determinar las necesidades de una planta para vivir (por ejemplo: agua, luz, aire).</p> <p>Concluyen que las plantas necesitan de la luz, el aire y el agua para fabricar su alimento. Comunican resultados sobre sus observaciones sobre las necesidades de las plantas para lograr su sobrevivencia</p>
Tecnología	Miércoles 05/06	<p>Distinguen dominios y navegadores de internet.</p> <p>Usan palabras clave en buscadores para localizar información.</p> <p>Extraen y almacenan información de internet por medio del uso de favoritos e historial.</p> <p>Usan estrategias de seguridad para buscar información en internet.</p>
Historia	Jueves 06/06	<p>Seleccionan un tema de interés con relación a la civilización griega.</p> <p>Extraen información explícita de fuentes dadas por el docente.</p> <p>Responden, apoyándose en una fuente, preguntas sobre el tema investigado.</p> <p>Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.</p>

Matemática	Viernes 07/06	<p>Identifican situaciones de su entorno que describen la agrupación en grupos de elementos iguales.</p> <p>Representan un “cuento matemático” que se refiere a una situación de combinar grupos iguales, por medio de una expresión numérica.</p> <p>Ilustran y representan una suma de grupos de elementos iguales por medio de una multiplicación.</p> <p>Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales.</p> <p>Crean un “cuento matemático” de una multiplicación dada; por ejemplo: para 3×4.</p> <p>Representan una multiplicación en forma concreta, pictórica y simbólica, usando una matriz de puntos.</p> <p>Crean una matriz de punto, para demostrar la propiedad conmutativa; por ejemplo: $2 \times 3 = 3 \times 2$.</p> <p>Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución.</p> <p>Repiten las tablas de multiplicación de memoria.</p>
------------	------------------	---