



FECHAS DE PRUEBAS Y PLAN LECTOR
I SEMESTRE
2° MEDIO B - 2024

ASIGNATURA	FECHA EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION
Artes visuales	Miércoles 20/03	Desarrollan ideas originales por diversos medios para proyectos visuales con temas de problemáticas juveniles. Discriminan entre distintos medios expresivos y materialidades de acuerdo al tipo de proyecto visual y su propósito expresivo. Realizan juicios críticos de ideas y selección de medios y materialidades para proyectos con temas de problemáticas juveniles. Crean proyectos visuales originales basados en ideas personales y/o referentes visuales con temas de problemáticas juveniles.
Tecnología	Jueves 21/03	Indagan sobre la utilización y las prácticas de uso de los recursos energéticos y materiales del contexto local. Plantean diferentes soluciones a las necesidades de reducción de efectos perjudiciales identificados en el uso de recursos energéticos.
Inglés	Martes 26/03	Identifican información general en los textos escuchados, relacionada con la globalización, la comunicación y la información. Responden preguntas acerca de información específica de los textos escuchados. Resumen puntos más importantes luego de escuchar un presentación o un podcast. Identifican palabras y expresiones clave relacionadas con la globalización y las comunicaciones. Identifican expresiones de uso frecuente relacionadas con el tema de la unidad y su significado en el texto escuchado. Identifican expresiones idiomáticas o combinaciones de palabras relacionadas con el vocabulario de la unidad. Usan vocabulario más preciso, hacen elección de verbos y estructuras más elaboradas y de algunos adverbios ocasionalmente. Describen las ventajas y desventajas de la globalización y del desarrollo de competencias interculturales. Evalúan los efectos de la globalización en algunas culturas. Expresan cantidad; por ejemplo: There is little collaboration in..., there is a little sugar left. Emplean palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas; por ejemplo: global market, go global, global issues. Expresan acuerdo o desacuerdo, I agree/disagree with...; he has been working during the summer. Unen ideas; por ejemplo: Neither John nor Susan are in the office.
Música	Miércoles 27/03	Describen elementos del lenguaje musical y procedimientos compositivos en obras interpretadas, poniendo énfasis en las voces que las componen y sus funciones.
Química	Jueves 28/03	Representan reacciones químicas en una ecuación de reactantes y productos de acuerdo con la ley de conservación de la materia. Identifican las leyes de proporcionalidad definida y múltiple para la formación de compuestos simples. Relacionan el mol como unidad de cantidad de sustancia con otras unidades estequiométricas equivalentes. Calculan equivalentes estequiométricos del mol de sustancia en otras unidades estequiométricas (número de átomos, número de moléculas y cantidad de partículas).
Biología	Martes 02/04	Identificar vocabulario científico. Identificar estímulos, receptores sensoriales y estructuras involucradas en las respuestas de receptores sensoriales. Analizan actos reflejos simples considerando sus componentes e interacciones. Explicar las propiedades estructurales de las neuronas que permiten producir diferentes tipos de respuestas y sus funciones. Relacionar el funcionamiento del cerebro con actividades mentales con su morfología. Identificar medidas de autocuidado del sistema nervioso.

Taller de Matemática	Viernes 05/04	Resuelven problemas que involucran potencias Reconocen los productos notables como productos de dos sumas o restas Resuelven sistemas de ecuaciones Elaboran tablas y gráficos para ecuaciones $AX+BY=c$
Lengua y Literatura	Viernes 05/04	Usar criterios de interpretación literaria: su estructura y los temas que aborda, su contexto de producción y los símbolos y alegorías que aparezcan en él. Analizar los personajes en textos literarios y su función dentro de la historia. Analizar el orden de los acontecimientos y su impacto en el relato
Matemática	Lunes 08/04	Realizar estimaciones que involucren números reales. Realizar cálculos utilizando propiedades de raíces.
Lengua y Literatura	Lunes 08/04	Control de lectura "La rebelión en la granja" Reconocer el o los conflictos de la historia. Desarrollar un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. -La relación de un fragmento de la obra con el total. Evaluar las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. Obtener las ideas generales. Distinguir las ideas principales. Evaluar críticamente. Comprender el contenido.
Taller de Inglés	Lunes 08/04	Crean proyectos multimodales individuales o en grupo, en los cuales presentan información precisa, organizada y coherente como fruto de una investigación, con detalles y ejemplos relevantes. Corrigen y editan sus propios textos y los de otros para mejorar claridad, organización, precisión de contenidos, párrafos, vocabulario y estructuras de oraciones, usando criterio de evaluación.
Taller de lenguaje	Miércoles 10/04	Aplicar estrategias de comprensión lectora en relación a hallar la idea principal, recordar hechos y detalles y hallar la secuencia.
Física	Lunes 15/04	Explican qué es necesario el uso de sistemas de referencia y de coordenadas en la descripción del movimiento de un objeto. Utilizan las fórmulas de adición de velocidades de Galileo en situaciones simples y cotidianas, como la de vehículos que se mueven unidimensionalmente. Explican conceptos de cinemática, como tiempo transcurrido, posición, desplazamiento, distancia recorrida, velocidad media e instantánea y aceleración, entre otros, asociados al movimiento rectilíneo de un objeto. Identifican características de la cinemática del movimiento rectilíneo, en fenómenos naturales y en situaciones cotidianas, como ocurre con la luz y con vehículos, respectivamente, entre otros ejemplos. Explican el concepto de aceleración de gravedad incluyendo su desarrollo histórico, y consideran su uso en situaciones de caída libre y lanzamientos verticales.

Inglés	Martes 16/04	<p>Describen acciones que comenzaron en el pasado y que aún continúan o acaban de finalizar; por ejemplo: We have been exchanging ideas with German students.</p> <p>Leen textos literarios y no literarios apropiados a su nivel en forma independiente.</p> <p>Organizan información explícita de los textos leídos; por ejemplo: hacen clasificaciones.</p> <p>Relacionan el contenido de los textos leídos con las funciones asociadas al tema; por ejemplo: relatan situaciones que comenzaron en el pasado y continúan o su resultado se ve en el presente, como I have been studying for the test.</p> <p>Leen en forma focalizada para localizar detalles e información específica en el texto.</p> <p>Releen para localizar información general o específica.</p> <p>Usan organizadores gráficos para resumir y organizar la información leída e identificar relaciones entre informaciones.</p> <p>Crean textos que reaccionan a temas o problemas globales, integrando ideas de otros textos.</p> <p>Escriben textos variados.</p>
Historia	Martes 16/04	<p>Reconocen conceptos económicos fundamentales como oferta, demanda, precio y mercado, ejemplificando la relación entre ellos en situaciones de su entorno local, nacional y global.</p> <p>Explican el impacto sobre el mercado y sobre las personas de situaciones como el monopolio, la colusión, la fijación de precios y aranceles, la inestabilidad de los ciclos económicos o las externalidades ambientales, tomando una postura reflexiva, crítica y fundada sobre ellas.</p> <p>Problematizar, a partir del análisis de casos, el rol del mercado en la toma de decisiones cotidianas de las personas, estableciendo un juicio crítico sobre la realidad actual.</p> <p>Evalúan el rol del Estado en la economía y su relación con el mercado en el Chile actual, reconociendo que históricamente han existido diferentes sistemas económicos en los que han interactuado Estado y mercado.</p> <p>Describen las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales, identificando elementos de continuidad y cambio.</p> <p>Identifican rasgos comunes y diferentes entre los regímenes totalitarios nazi, comunista y fascista, y los comparan con los principios democráticos, valorando la democracia como sistema de gobierno.</p> <p>Caracterizan los populismos latinoamericanos (por ejemplo, Argentina, Brasil y México) a partir de dos o más criterios (por ejemplo, origen, ideologías, tipo de discurso, políticas, etc.), considerando un análisis de casos específicos que permita la comprensión del concepto.</p> <p>Explican la relación entre la crisis económica y política y el surgimiento del Estado de bienestar, comprendiendo las características de este nuevo modelo de Estado.</p> <p>Identifican las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y la nueva configuración del orden mundial en distintos ámbitos (por ejemplo, políticos, sociales, territoriales, económicos).</p> <p>Emiten juicios sobre el efecto de la Segunda Guerra Mundial para la vida de las personas, en ámbitos como la pérdida de hegemonía política y económica de Europa, así como el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias, con el fin de generar empatía con los actores del periodo.</p>
Educación Física	Miércoles 17/04	<p>Practican una variedad de actividades físicas, a una intensidad de moderada a vigorosa; por ejemplo: al trotar, su escala de percepción de esfuerzo está entre 4 y 7 puntos o logran mantener la frecuencia cardiaca a esa intensidad</p>

Tecnología	Jueves 18/04	Diseñan propuestas de solución pertinentes, factibles de implementar y acordes a criterios de sustentabilidad ambiental. Comparan las diferentes soluciones con criterios establecidos como aspectos éticos, potenciales nuevos impactos, normas de cuidado y seguridad, pertinencia de la solución, requerimientos técnicos y económicos, entre otros, para la elección de una solución.
Religión	Viernes 19/04	Investigan sobre los principios o valores sobre los que se construyen las diferentes sociedades. Analizan la participación de la persona en la sociedad y su rol de servicio a la comunidad. Argumentan sobre los significados del respeto y la promoción que están presentes en todo ser humano.
Lengua y Literatura	Viernes 19/04 Lunes 22/04	Planificar la participación, manifestar sus ideas y mostrarse receptivo ante las de los demás, discutir para llegar a conclusiones comunes. Mantener el tema del debate y su objetivo. Fundamentan con evidencias y argumentos su punto de vista. Comunican en el debate la información investigada de forma coherente. Refutaron o ampliaron la información de la contraparte con argumentos. Evitar caer en descalificaciones y escuchar con respeto a los compañeros.
Artes visuales	Miércoles 24/04	Configuran una selección personal de criterios estéticos pertinente para emitir juicios críticos de manifestaciones visuales relacionadas con problemáticas juveniles. Argumentan juicios críticos de manifestaciones visuales acerca de temas relacionados con problemáticas juveniles basándose en criterios estéticos, contextos y elementos simbólicos.
Química	Jueves 25/04	Desarrollan experimento para reconocer las características de las soluciones químicas en diferentes estados físicos en cuanto a sus componentes y propiedades. Rúbrica de evaluación presente en guía de actividades.
Taller de Matemática	Viernes 03/05	Calculan área y perímetro de sectores circulares Resuelven problemas que involucren área y volumen de cono Determinan la escalan entre modelo y realidad
Música	Miércoles 08/05	Evalúan la influencia de los medios de registro y transmisión en la música de diferentes periodos y espacios históricos. Aplican características de algún estilo al cantar y tocar repertorio diverso (folclor, popular, fusión, entre otros) de acuerdo a sus elementos y procedimientos compositivos. Describen características musicales de obras y manifestaciones musicales de Chile y el mundo de acuerdo a su contexto.
Tecnología	Jueves 09/05	Seleccionan estrategias gráficas y/o digitales para dar a conocer la solución seleccionada, considerando diferentes tipos de objetivos y audiencias. Utilizan herramientas TIC para dar a conocer las soluciones tecnológicas, proyectando posibles escenarios de cambios y sus impactos en el medioambiente.
Matemática	Lunes 13/05	Mostrar que relacionan logaritmos, potencias y raíces.
Lengua y Literatura	Lunes 13/05	Control de lectura "Almas de rojo" Reconocer el o los conflictos de la historia. Desarrollar un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. -La relación de un fragmento de la obra con el total. Evaluar las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. Obtener las ideas generales. Distinguir las ideas principales Evaluar críticamente. Comprender el contenido.

Taller de Inglés	Lunes 13/05	<p>Identifican palabras y expresiones clave relacionadas con inventos y nuevas tecnologías.</p> <p>Crean proyectos multimodales individuales o en grupo, en los cuales presentan información precisa, organizada y coherente como fruto de una investigación, con detalles y ejemplos relevantes.</p> <p>Escriben textos variados.</p>
Inglés	Martes 14/05	<p>Identifican información general en los textos escuchados, relacionada con tecnologías e inventos.</p> <p>Responden preguntas relevantes acerca de información específica en los textos escuchados.</p> <p>de actualidad o de interés global, en forma oral o escrita.</p> <p>Identifican palabras y expresiones clave relacionadas con inventos y nuevas tecnologías.</p> <p>Identifican expresiones de uso frecuente relacionadas con el tema de la unidad y su significado en el texto escuchado.</p> <p>Identifican expresiones idiomáticas o combinaciones de palabras relacionadas con el vocabulario de la unidad y usan algunas de ellas en nuevas oraciones.</p> <p>Usan vocabulario más preciso, hacen elección apropiada de verbos y estructuras más elaboradas y de algunos adverbios ocasionalmente.</p> <p>Describen las ventajas y desventajas de algunos inventos y la tecnología.</p> <p>Evalúan los efectos del uso masivo de tecnología en algunas culturas o regiones.</p> <p>Describen acciones que ocurrieron antes que otra acción en el pasado; por ejemplo: He didn't have money because he had lost his wallet.</p>
Historia	Martes 14/05	<p>Caracterizan el inicio del proceso de descolonización en África y Asia, enfatizando en el respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas sin distinción.</p> <p>Reconocen y valoran los esfuerzos de la sociedad internacional por generar un sistema que evite la reiteración de genocidios y otras violaciones masivas y sistemáticas de los DD. HH. de la población (ONU, Declaración de DD. HH., creación de la Corte Penal Internacional, y sus reflejos regionales, OEA, Declaración Interamericana de DD. HH., Corte Interamericana, entre otros).</p> <p>Evalúan la eficacia de los acuerdos de las conferencias de paz y el nuevo marco regulador de las relaciones internacionales del periodo, como por ejemplo la ONU, la Declaración Universal de los DD. HH. y la Corte Interamericana de Justicia, y su proyección al presente.</p> <p>Formulan hipótesis sobre los factores que posibilitaron el surgimiento de nuevos actores y clases sociales a mediados del siglo XX, con el propósito de contrastar con evidencia a partir del estudio de fuentes diversas.</p> <p>Analizan los efectos de la ampliación del sufragio a las mujeres, valorando la importancia de la creciente democratización de la sociedad chilena.</p> <p>Caracterizan el empoderamiento de la clase media y obrera, considerando sus organizaciones y medios de difusión de sus ideas, a partir de la investigación en diversas fuentes.</p> <p>Relacionan el creciente acceso a una cultura de masas, con el aumento de la democratización en Chile del periodo, valorando el uso responsable y efectivo de las tecnologías de la comunicación hacia el presente.</p> <p>Comparan los componentes ideológicos que sostienen los proyectos políticos, sociales, económicos y culturales de Estados Unidos y la Unión Soviética, comprendiendo su carácter antagónico.</p> <p>Ilustran a través de mapas algunos procesos que evidencian la polarización política del mundo, tales como competencias deportivas, desarrollo de tecnología, estudio astronómico, entre otros, con el fin de reconocer la expresión geopolítica del conflicto.</p> <p>Ejemplifican ámbitos en los que se refleja el enfrentamiento entre ambos bloques/ potencias, como por ejemplo el deporte, la carrera espacial, las ciencias, entre otros, comprendiendo la complejidad del conflicto.</p>

Lengua y Literatura	Viernes 17/05	<p>Interpretar de textos literarios considerando el sentido simbólico de ciertas ideas o expresiones.</p> <p>Explicar un punto de vista de forma clara y sencilla, apoyándolo sobre datos y una consecución lógica que lo respalde</p> <p>Identificar distintos tipos de argumentos</p> <p>Identificar el uso de estereotipos en los medios de comunicación</p> <p>Conocer los propósitos explícitos e implícitos</p> <p>comprender una campaña propagandística y desarrollar habilidades de oralidad.</p>
Química	Jueves 23/05	<p>Reconocen las características de las soluciones químicas en diferentes estados físicos en cuanto a sus componentes y propiedades.</p> <p>Caracterizan los componentes de la solución como soluto y solvente mediante ejemplos del entorno y la vida cotidiana, considerando los cambios en la propiedad de la solución por influencia del soluto (conductividad, entre otros).</p> <p>Aplican el concepto de solubilidad y de solución insaturada, saturada y sobresaturada para soluciones teóricas y experimentales.</p> <p>Evalúan la solubilidad en una solución mediante los factores que influyen sobre ella, como la temperatura.</p> <p>Establecen cantidad de soluto en la solución mediante cálculos de concentración en solución y en diluciones.</p>
Taller de Lenguaje	Miércoles 29/05	<p>Aplicar estrategias de comprensión lectora en relación a reconocer causa y efecto y hallar el significado de palabras por contexto.</p>
Historia	Jueves 30/05 Martes 04/06	<p>Analizan la motivación de ambas superpotencias por la superioridad en el ámbito científico, y los efectos en distintos planos, demostrando valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad.</p> <p>Explican la dinámica histórica entre revolución y reforma en América Latina, a través de ejemplos concretos como la revolución en Cuba, y las reformas agrarias en distintos países, comprendiendo el significado de ambos conceptos históricos.</p> <p>Dan ejemplo de los efectos de la Revolución cubana en distintos ámbitos de la política Latinoamericana, considerando sus efectos hasta la actualidad.</p> <p>Toman posición argumentada sobre las consecuencias de la influencia de EE. UU. en América Latina, considerando diversas fuentes.</p> <p>Comparan algunos ejemplos de golpes de Estado y dictaduras militares de Latinoamérica entre las décadas de 1960 y 1970 a partir de criterios (por ejemplo, antecedentes del proceso, actores relevantes, ideologías, medidas políticas, violencia, situación de los derechos humanos, entre otros), comunicando sus conclusiones a partir de diversas técnicas (oral, escrita, visual).</p> <p>Emiten un juicio crítico acerca de la violación de los derechos humanos en distintos países de Latinoamérica en el marco de las dictaduras, valorando los compromisos actuales de respeto irrestricto de estos derechos.</p>
Taller de Matemática	Viernes 31/05	<p>Realizan homotecias en el plano</p> <p>Resuelven problemas que involucren tales</p>
Física	Lunes 03/06	<p>Identifican una fuerza como la interacción entre dos cuerpos y su carácter vectorial, entre otras características.</p> <p>Aplican las leyes de Newton en diversas situaciones cotidianas, como cuando un vehículo frena, acelera o cambia de dirección su movimiento, entre otras.</p> <p>Encuentran, con un diagrama de cuerpo libre, la fuerza neta o resultante sobre un objeto en el que actúa más de una fuerza.</p> <p>Analizan el efecto que provoca la fuerza neta o resultante en el movimiento de un objeto.</p> <p>Aplican la ley de Hooke en diversas situaciones.</p>

Inglés	Martes 04/06	<p>Expresan cantidad; por ejemplo: a large/small number of...</p> <p>Emplean palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas; por ejemplo: I'm pleased, for ages.</p> <p>Unen ideas; por ejemplo: as soon as...</p> <p>Expresan sugerencias, ofrecimientos, hacen solicitudes; por ejemplo: You ought to talk to him.</p> <p>Leen textos literarios y no literarios apropiados a su nivel en forma independiente, en silencio o en voz alta, con fluidez y alguna expresión.</p> <p>Resumen información general de los textos leídos en forma escrita en composiciones breves.</p> <p>Organizan información explícita de los textos leídos; por ejemplo: hacen clasificaciones y comparaciones.</p> <p>Relacionan el contenido de los textos leídos con las funciones asociadas al tema; por ejemplo: referencia a situaciones que ocurrieron antes del pasado. como When I arrived at the library, he had already left.</p> <p>Leen en forma focalizada para localizar detalles e información específica en el texto.</p> <p>Releen para localizar información general o específica.</p> <p>Crean textos que reaccionan a temas o problemas globales, integrando ideas de otros textos.</p> <p>Escriben textos variados.</p>
Biología	Martes 04/06	<p>Identificar y comparar las dimensiones biológica, física, afectiva, psicológica y sociocultural de la sexualidad y las diversas formas en que se viven.</p> <p>Analizar las características de las ITS y su implicancia en la sociedad.</p>
Educación Física	Miércoles 05/06	<p>Promueven el compromiso por las normas éticas del juego y dan importancia a conductas responsables durante su participación en la actividad física en una variedad de entornos</p>
Artes	Miércoles 05/06	<p>Buscan intencionadamente diferentes maneras de trabajar procedimientos de escultura, por medio de la investigación artística.</p> <p>Desarrollan ideas originales por medio de bocetos, textos o representaciones tridimensionales para esculturas, basándose en temas personales.</p>
Música	Miércoles 05/06	<p>Describen características de diversos medios de registro y transmisión musical de acuerdo al repertorio abordado y el periodo histórico en que se sitúan.</p> <p>Organizan la interpretación musical de un grupo basándose en las características del repertorio interpretado y las habilidades de cada integrante del grupo.</p> <p>Integran sus conocimientos musicales al explicar por diversos medios (orales, escritos, digitales) las sensaciones, sentimientos e ideas que les sugiere la música escuchada.</p>
Matemática	Miércoles 05/06	<p>Grafican con gran detalle la función cuadrática.</p> <p>Identifican la concavidad y si esta tiene o no solución en los reales.</p>
Tecnología	Jueves 06/06	<p>Presentan la información sistematizada utilizando recursos digitales u otros medios.</p>
Lenguaje	Jueves 06/06	<p>Fundamentan con evidencias y argumentos su punto de vista.</p> <p>Comunican en el debate la información investigada de forma coherente.</p> <p>Refutaron o ampliaron la información de la contraparte con argumentos.</p> <p>Evitar caer en descalificaciones y escuchar con respeto a los compañeros.</p> <p>Analizar el tema y formarse un juicio.</p> <p>Compartir las impresiones con los participantes.</p> <p>Escuchar y buscar puntos de acuerdo.</p>
Religión	Viernes 07/06	<p>Identifican y ejemplifican, desde la dimensión religiosa, los conceptos de cualidades humanas, discernimiento, vocación y plan de vida.</p> <p>Relacionan la dimensión espiritual y religiosa con otras dimensiones del ser humano, como, por ejemplo, la corporal.</p> <p>Explican de qué manera la dimensión espiritual o religiosa es lo que hace al ser humano una criatura única en el universo.</p>

Lengua y Literatura	Viernes 07/06	Control de lectura “Las doradas manzanas del sol” Reconocer el o los conflictos de la historia. Desarrollar un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. -La relación de un fragmento de la obra con el total. Evaluar las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. Obtener las ideas generales. Distinguir las ideas principales. Evaluar críticamente. Comprender el contenido.
---------------------	------------------	--